

leer mij het zelf doen help mij het zelf doen laat mij het zelf doen ik kan het zelf

- geïnspireerd door Maria Montessori

Indicatoren; dit laat ik zien.

Bij alles wat we op school doen, doorlopen we deze stappen. Het is van belang om regelmatig samen - met het kind, de ouder(s) en de leerkracht(en) - het leerproces te evalueren. We moedigen aan waar het nog lastig is, onderzoeken waar hulp nodig is en kijken met trots terug op alles wat er al bereikt is. In lijn met deze stappen hebben wij de beoordelingscriteria voor de indicatoren opgesteld, die als volgt zijn:

- Leer mij het zelf te doen - op de talentkaart: *beginnend*
- Help mij het zelf te doen - op de talentkaart: *vraagt nog oefening*
- Laat mij het zelf te doen - op de talentkaart: *groeierend*
- Ik kan het zelf - op de talentkaart: *gevorderd*

Deze stappen bieden een helder overzicht van de ontwikkeling en het leren van het kind.

Leesresultaten

AVI is het leesniveau voor technisch lezen. In totaal zijn er twaalf AVI-niveaus. We gaan uit van twee niveaus per jaar: halverwege het leerjaar (M), aan het einde van het leerjaar (E). DMT staat voor Drie Minuten Toets; dit is een test van het leestempo van losse woorden.

Ondersteuningsniveaus

De ondersteuningspiramide van passend onderwijs is een model voor het opschalen van de ondersteuning aan kinderen. Het kenmerkt zich door de groeiende betrokkenheid van specialisten en het inzetten van steeds specifiekere interventies die trapsgewijs gestapeld worden.

Ondersteuningsniveau 1: De leerkracht geeft de instructie aan een kleine groep kinderen. De leerkracht hanteert verschillende instructiemodellen, zoals het 3-trapslesje (Montessori) en het EDI-model. Kinderen verwerken de stof schriftelijk, met concrete materialen of op schrift. Kinderen verwerken de lesstof op hun niveau (basis, minimum of verdiept). De leerkracht loopt vaste rondes en zet passend materiaal in om de kinderen te helpen. De belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht.

Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding wordt in de klas aangeboden binnen de differentiatiemogelijkheden, zoals verlengde en verdiepte instructie, extra oefenmogelijkheden of het gebruik van speciale materialen. Het kind profiteert onvoldoende van het reguliere aanbod in ondersteuningsniveau 1. Het betreft dus de ondersteuning aan specifieke kinderen of groepjes.

Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies worden uitgevoerd door de leerkracht of ondersteuner. De intern begeleider is actief betrokken bij het kind. De IB-er kan (interne) specialisten inschakelen. De eerste consultatie van de preventief begeleider of orthopedagoog vindt plaats. Het kind heeft achterstanden, en het doel is om weer aansluiting te laten vinden in het programma van de groep.

Ondersteuningsniveau 4: Het kind werkt met individuele doelen en een op maat gemaakte aanpak.

