



Leeswijzer voor ouders leerjaar 1 en 2

IEP Leerlingvolgsysteem



Wat is het IEP Leerlingvolgsysteem?

Op school volgen wij de ontwikkeling van de kinderen.

In groep 1 en 2 leerkracht observeert de leerkracht het kind om te zien of ze de doelen die aangeboden worden, hebben begrepen.

Deze doelen komen gedurende de dag aan bod in de kring, het spel/werken en tijdens het buiten spelen.

Om de kinderen goed te kunnen volgen in de tijd dat ze op school zitten gebruiken wij een Leerlingvolgsysteem (LVS). Onze school gebruikt daarvoor IEP. In groep 3 tot en met 8 maken de kinderen toetsen en in groep 1 en 2 observeert de leerkracht in hoeverre de kinderen de doelen al beheersen. We observeren de kinderen voor taal en rekenen. Maar net als wij vindt IEP dat een kind meer is dan taal en rekenen. Met het IEP LVS volgen wij daarom ook de ontwikkeling op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en motoriek. Dit noemen wij 'Hoofd, Hart én Handen'.

Wat wij ook belangrijk vinden, is dat IEP kinderen positief beoordeelt. De observaties brengen in beeld wat je kind al kan en wat het nog moet leren. IEP vergelijkt een kind vooral met zichzelf en bekijkt of het kind gegroeid is.

Wat is een Talentenkaart?

De talentenkaart is een rapportage van het IEP LVS. Je ziet wat je kind al kan en wat het nog moet leren. IEP staat voor **Inzicht Eigen Profiel**. Het geeft inzicht in de vaardigheden en groeimogelijkheden van je kind. Zo kan je kind verder werken aan zijn/haar eigen ontwikkeling. Op de talentenkaart vind je informatie over 'Hoofd, Hart en Handen'.

De 'hoofdobservaties' zijn observaties voor de doelen van:

Taal (mondelijke taal, oriëntatie op verhaal en tekst, fonologisch bewustzijn, woordenschat en schrijven)

Rekenen (getallen en meten en meetkunde)

Bij 'Hart en handen' vind je informatie over:

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Hier geeft de leerkracht een beeld over jouw kind op de aspecten:

- Hoe ga je om met jezelf en anderen? (sociale vaardigheden)
- Je eigen gevoelens herkennen en benoemen
- Je inleven in de gevoelens van anderen (empathisch vermogen)
- Je gevoelens een plek geven (zelfmanagement en beheersing van gevoelens)

Leren leren: Bij dit onderdeel geeft de leerkracht aan hoe jouw kind:

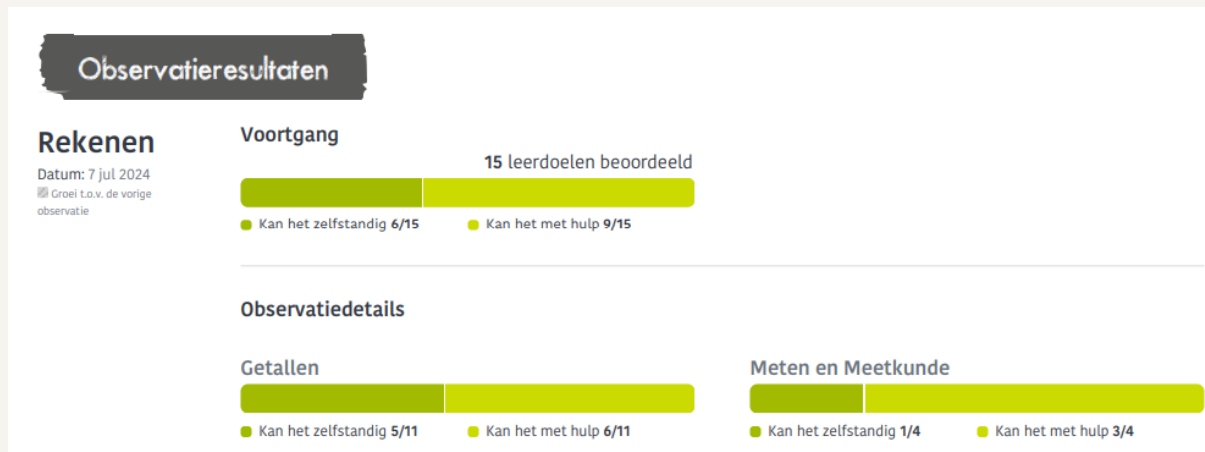
- omgaat met het plannen van opdrachten
- opdrachten organiseert
- doorzettingsvermogen laat zien
- de motivatie heeft om te presteren

Motoriek: Hier zie je hoe de motorische ontwikkeling van jouw kind verloopt op de volgende aspecten:

- Grove motoriek
- Fijne motoriek

Observatieresultaten

Bij observatieresultaten staat de voortgang van de IEP-observaties. Je ziet hoeveel van de geobserveerde doelen je kind al zelfstandig of met hulp kan. De resultaten zijn ook nog verdeeld over domeinen. Bij rekenen zie je hoeveel doelen van getallen en meten en meetkunde je kind al kent. Bij taal zijn dat de domeinen mondelinge taalvaardigheid, oriëntatie op verhaal en tekst, fonologisch bewustzijn, woordenschat en schrijven.



Wanneer je op een later moment weer een talentenkaart van je kind ontvangt, zijn er weer doelen toegevoegd aan de observatieresultaten. Het deel van de groene balkjes dat gevuld is met grijze streepjes is de groei die je kind gemaakt heeft.



Hart en handen

Van de observatielijsten over Hart en handen zie je spindiagrammen. In deze spindiagrammen zie je hoe de leerkracht jouw kind ziet op de onderdelen sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. Bij de punten van de diagrammen staan de vaardigheden benoemd. Hoe groter de gekleurde punt, hoe meer de leerkracht ziet dat het bij je kind past. Motoriek wordt op dezelfde manier weergegeven als de resultaten van taal en rekenen. De uitkomsten vormen de basis voor de leerkracht om met jullie en je kind in gesprek te gaan.



Ondersteuningsniveaus

De ondersteuningspiramide van passend onderwijs is een model voor het opschalen van de ondersteuning aan kinderen. Het kenmerkt zich door de groeiende betrokkenheid van specialisten en het inzetten van steeds specifiekere interventies die trapsgewijs gestapeld worden.

Ondersteuningsniveau 1: De leerkracht geeft de instructie aan een kleine groep kinderen. De leerkracht hanteert verschillende instructiemodellen, zoals het 3-trapslesje (Montessori) en het EDI-model. Kinderen verwerken de stof schriftelijk, met concrete materialen of op schrift. Kinderen verwerken de lesstof op hun niveau (basis, minimum of verdiept). De leerkracht loopt vaste rondes en zet passend materiaal in om de kinderen te helpen. De belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht.

Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding wordt in de klas aangeboden binnen de differentiatiemogelijkheden, zoals verlengde en verdiepte instructie, extra oefenmogelijkheden of het gebruik van speciale materialen. Het kind profiteert onvoldoende van het reguliere aanbod in ondersteuningsniveau 1. Het betreft dus de ondersteuning aan specifieke kinderen of groepjes.

Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies worden uitgevoerd door de leerkracht of ondersteuner. De intern begeleider is actief betrokken bij het kind. De IB-er kan (interne) specialisten inschakelen. De eerste consultatie van de preventief begeleider of orthopedagoog vindt plaats. Het kind heeft achterstanden, en het doel is om het kind weer aansluiting te laten vinden in het programma van de groep.

Ondersteuningsniveau 4: Het kind werkt met individuele doelen en een op maat gemaakte aanpak.

