



Leeswijzer voor ouders leerjaar 3 t/m 5

IEP Leerlingvolgsysteem

Wat is het IEP Leerlingvolgsysteem?

Op school volgen wij de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht observeert en om te zien of de kinderen de lessen hebben begrepen, maken ze toetsen die bij de lesmethode horen.

De kinderen maken ook methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen heten een Leerlingvolgsysteem (LVS). Onze school gebruikt daarvoor de toetsen van IEP. De kinderen maken deze IEP-toetsen digitaal en met deze toetsen volgen wij ontwikkeling voor taal, rekenen en lezen. Maar net als wij vindt IEP dat een kind meer is dan taal en rekenen. Met het IEP-LVS volgen wij daarom ook de ontwikkeling op het gebied van leeraanpak, creatief vermogen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit noemen wij 'Hoofd, Hart én Handen'.

Wat wij ook belangrijk vinden, is dat IEP kinderen positief beoordeelt. De toetsen brengen in beeld wat het kind al kan en wat het nog moet leren. IEP vergelijkt een kind vooral met zichzelf en bekijkt of het kind gegroeid is.

Wat is een Talentenkaart?

De talentenkaart is de rapportage van het IEP LVS. Je ziet wat je kind al kan en wat het nog moet leren. IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel. Het geeft inzicht in de vaardigheden en groeimogelijkheden van je kind. Zo kan je kind verder werken aan zijn/haar eigen ontwikkeling. Op de talentenkaart vind je informatie over 'Hoofd, Hart en Handen'.

De 'hoofdtoetsen' zijn toetsen voor:

Taalverzorging (spelling en leestekens)

Technisch lezen (leesteknik (goed kunnen lezen) en leesexpressie (mooi kunnen lezen))

Lezen (begrijpend lezen, woordenschat, interpreteren, evalueren en samenvatten)

Rekenen (getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden)

Bij 'Hart en Handen' vind je informatie over:

Leeraanpak: Bij dit onderdeel geeft je kind aan hoe hij of zij:

- omgaat met het plannen van opdrachten
- opdrachten organiseert
- denkt over het eigen doorzettingsvermogen
- denkt over de motivatie om te presteren

Creatief vermogen: Hierbij geeft je kind inzicht over zichzelf over de onderwerpen:

- vindingrijkheid
- nieuwsgierigheid
- trots zijn op jezelf
- jezelf (anders) durven zijn
- interactie met anderen
- outputgericht (hoe pakt uw kind een opdracht en wat verwacht het dat er uitkomt)

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Hier geeft je kind een beeld over de aspecten:

- Hoe ga je om met jezelf en anderen? (sociale vaardigheden)
- Je eigen gevoelens herkennen en benoemen
- Je inleven in de gevoelens van anderen (empathisch vermogen)
- Je gevoelens een plek geven (zelfmanagement en beheersing van gevoelens)



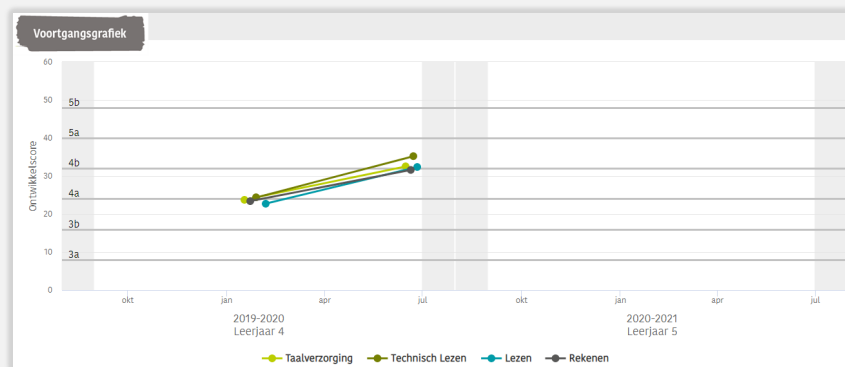
Toetsresultaten

Bij toetsresultaten staan de resultaten van de laatste IEP-toetsen. Je ziet het niveau dat je kind heeft behaald met daarbij de ontwikkelscore. Het niveau geven we aan in halve leerjaren. Zo staat 3b bijvoorbeeld voor de doelen van eind groep 3 en staat 5a voor de doelen van midden groep 5. Als je kind de doelen nog niet heeft behaald, staat er 'op weg naar'. De ontwikkelscore is een puntenaantal dat aangeeft in hoeverre de doelen behaald zijn. Dit zie je ook in de voortgangsgrafiek.

Toetsresultaten		
Taalverzorging	5a	43
Lezen	5a	41
Rekenen	op weg naar 5a	37

Voortgangsgrafiek

In de voortgangsgrafiek zie je de resultaten van de hoofd-toetsen. In deze grafiek staat hoe je kind zich de afgelopen periodes heeft ontwikkeld. Van links naar rechts zie je de leerjaren, van onder naar boven de ontwikkelscore. De ontwikkelscore geeft aan welk niveau je kind heeft behaald. Staat de stip bijvoorbeeld boven de grijze lijn van 4b, dan heeft je kind het 4b-niveau behaald.



Leergroei

Onder de voortgangsgrafiek staan de leergroeimeters. Het systeem berekent op basis van eerdere toetsen hoeveel groei je kind heeft doorgemaakt. Heeft je kind de verwachte groei doorgemaakt, dan zal de leergroeiometer voor minstens de helft gevuld zijn.



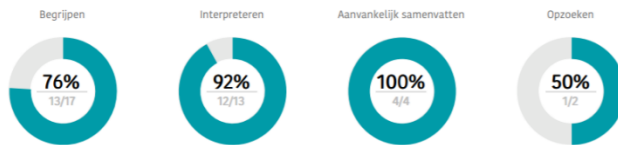
Detailscores

Bij de detailscores zie je niet alleen het niveau en de groei van je kind. Hier zie je wat je kind al goed kan en wat het nog moeilijk vindt. Per domein staat hoeveel procent van de vragen je kind goed beantwoord heeft. Dit percentage zie je ook als blauw in de cirkel. Onder het percentage staat hoeveel vragen dat zijn en hoeveel vragen je kind gemaakt heeft. **Let op:** soms zijn er maar weinig vragen over een domein!

Lezen 5a

Afnamedatum: 18 nov. 2020

5a | 41



Hart en handen

Van de vragenlijsten over Hart en handen zie je spindiagrammen. In deze spindiagrammen zie je hoe je kind zichzelf ziet op de verschillende onderdelen. Bij de punten van de diagrammen staan de vaardigheden benoemd. Hoe groter de gekleurde punt, hoe meer je kind vindt dat het bij hem/haar past. De uitkomsten vormen de basis voor de leerkracht om met het kind in gesprek te gaan.



Leesresultaten

AVI is het leesniveau voor technisch lezen. In totaal zijn er twaalf AVI-niveaus. We gaan uit van twee niveaus per jaar: halverwege het leerjaar (M), aan het einde van het leerjaar (E).

DMT staat voor Drie Minuten Toets, dit is een test van leestempo van losse woorden.

Ondersteuningsniveaus

De ondersteuningspiramide van passend onderwijs is een model voor het opschalen van de ondersteuning aan kinderen. Het kenmerkt zich door de groeiende betrokkenheid van specialisten en het inzetten van steeds specifiekere interventies die trapsgewijs gestapeld worden.

Ondersteuningsniveau 1: De leerkracht geeft de instructie aan een kleine groep kinderen. De leerkracht hanteert verschillende instructiemodellen, zoals het 3-trapslesje (Montessori) en het EDI-model. Kinderen verwerken de stof schriftelijk, met concrete materialen of op schrift. Kinderen verwerken de lesstof op hun niveau (basis, minimum of verdiept). De leerkracht loopt vaste rondes en zet passend materiaal in om de kinderen te helpen. De belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht.

Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding wordt in de klas aangeboden binnen de differentiatiemogelijkheden, zoals verlengde en verdiepte instructie, extra oefenmogelijkheden of het gebruik van speciale materialen. Het kind profiteert onvoldoende van het reguliere aanbod in ondersteuningsniveau 1. Het betreft dus de ondersteuning aan specifieke kinderen of groepjes.

Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies worden uitgevoerd door de leerkracht of ondersteuner. De intern begeleider is actief betrokken bij het kind. De IB-er kan (interne) specialisten inschakelen. De eerste consultatie van de preventief begeleider of orthopedagoog vindt plaats. Het kind heeft achterstanden, en het doel is om het kind weer aansluiting te laten vinden in het programma van de groep.

Ondersteuningsniveau 4: Het kind werkt met individuele doelen en een op maat gemaakte aanpak.