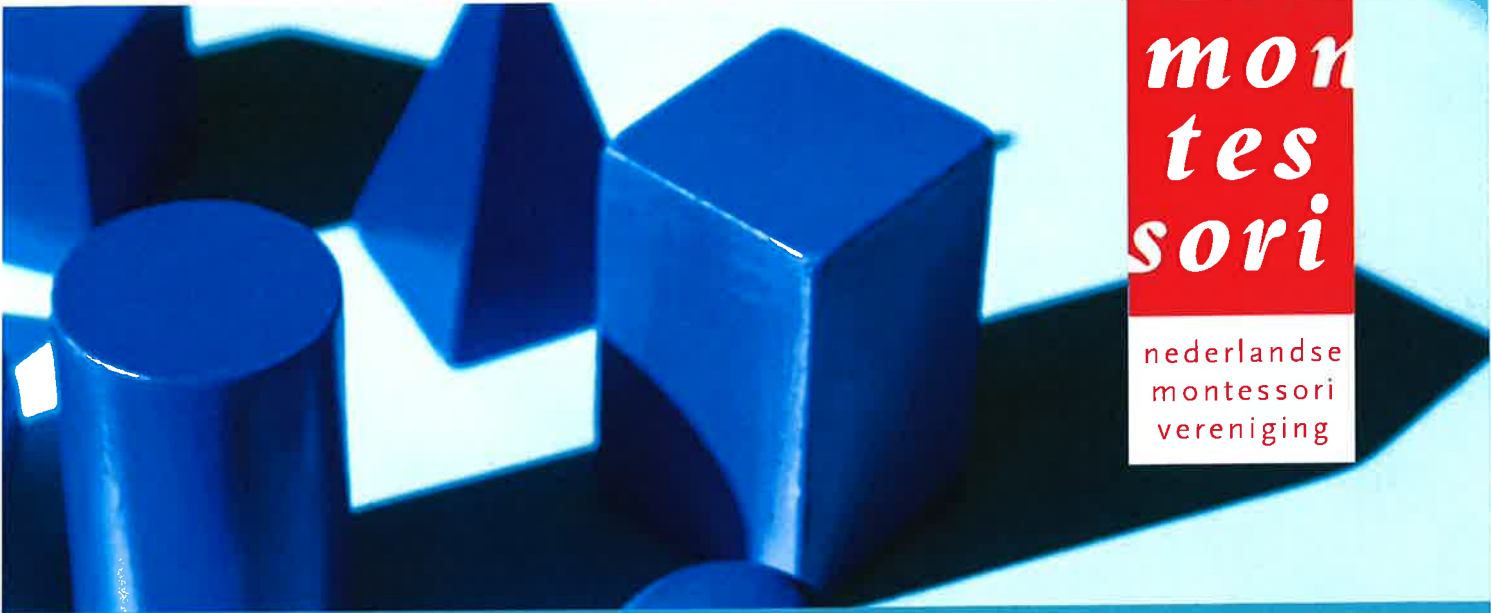




mon
tes
sori

nederlandse
montessori
vereniging



Reflectieve Notitie

0-12 jaar

Erkenningscriteria volgens de
Nederlandse Montessori Vereniging

2018



NMV Document
Juni 2018

Colofon

Copyright Juni 2018 Nederlandse Montessori Vereniging
www.montessorikwaliteit.nl | www.montessori.nl
Auteur: Visitatie ontwikkelgroep i.s.m. Montessori Ontwikkel Centrum
Vormgeving: Felicity van Oort - www.luxproductions.nl ©
Fotografie: Felicity van Oort
Locatie NMV fotografie : MKC de Plotter - Zutphen

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, door middel van druk, fotokopieën, geautomatiseerde gegevensbestanden of op welke andere wijze ook zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever - Nederlandse Montessori Vereniging ©

Reflectieve notitie



Naam instelling : Montessori Basisschool Zwolle
Brinnummer instelling (evt): 23TA
Adres: Energieweg 9
Postcode: 8017 BE
Plaats: Zwolle

Telefoonnummer: 038 4654 220
Emailadres directeur: s.vankatwijk@ooz.nl

Directeur: Sonia van Katwijk
Datum audit: 12-10-2023
Namen van auditoren: Els van Santen
Floris Kortleve (vz)

Versie Reflectieve Notitie

(Vink aan wat van toepassing is)

- ☐ Eerste conceptversie aan bezochte instelling.
- ☐ Tweede conceptversie aan bezochte instelling (indien van toepassing).
- ☒ Definitie versie aan bezochte instelling.

Instructie invullen, exporteren en verzenden van de Reflectieve notitie.

De voorzitter van het auditteam dient de conceptversie, onder de naam van de instelling op te slaan. Dit is het interactieve bestand waar in geschreven kan worden.
Het document moet vervolgens worden geëxporteerd naar PDF (druk).
Het is niet mogelijk om in dit document wijzigingen aan te brengen.
De geëxporteerde PDF wordt verzonden als conceptversie Reflectieve Notitie aan de bezochte instelling.

Alleen de PDF (druk) wordt verzonden naar de instelling.
De instelling wijzigt en corrigeert de reflectieve notitie in het daarvoorbestemde, toegezonden document 'Reactie op Reflectieve Notitie'.

Stappenplan Reflectieve Notitie

01

Opzet reflectieve notitie door het auditteam

De instelling ontvangt de Reflectieve Notitie in concept binnen 4 weken na afloop van de NMV Audit.



02

Instelling reageert op concept Reflectieve Notitie en maakt een definitief ontwikkelplan

De instelling reageert binnen vier weken op de conceptversie van de Reflectieve Notitie. Zij maakt haar definitieve ontwikkelplan en stuurt dit naar de voorzitter van het auditteam.



03

Reflectieve notitie wordt indien aangepast door voorzitter van het auditteam.

Reflectieve notitie wordt definitief gemaakt, ondertekend door de voorzitter van het auditteam en verzonden aan de auditcommissie 'Toelating & Erkenning'.



04

Besluitvorming & ondertekening

De auditcommissie vormt een besluit over het advies van het auditteam en stelt de uitkomst vast in de definitieve versie van de Reflectieve notitie.



05

Erkenning

Het (opnieuw) verkrijgen van erkenning door de Nederlandse Montessori Vereniging.



I Inleiding

Volgens afspraak is op de instelling de NMV-Audit uitgevoerd naar het functioneren van de instelling en naar de kwaliteit van het montessorionderwijs en montessoriopvoeding die de instelling biedt.

De focus van de NMV-audit was gericht op:

- * De herkenbaarheid in uitvoer van de NMV-erkenningscriteria van de 'Gulden Tien' en de '7 redenen om te kiezen voor montessori'
- * De zelfevaluatie en op de betrouwbaarheid van de eigen waarderungen;
- * De mogelijkheden om de kwaliteit van het montessorionderwijs en opvoeding te borgen en te verbeteren en te delen binnen de NMV;
- * De eigen vragen van de instelling.

Het NMV-Auditteam heeft gebruik gemaakt van het NMV-Auditkader met de volgende drie invalshoeken:

- A. *Onderwijs en opvoeding*
- B. *Professionalisering*
- C. *Organisatiekenmerken*

Het NMV-Auditteam heeft zich gebaseerd op de zelfevaluatie van de instelling en de documenten die door de instelling zijn aangeleverd. Vervolgens is in afstemming met de instelling het auditprogramma opgesteld. Vaste onderdelen van het programma waren:

- * Een kennismaking met de instelling
- * De mogelijkheid aanvullende documenten in te zien
- * Groepsbezoeken
- * Gesprekken met de directie, de interne begeleiding, ouders, kinderen en medewerkers.
- * Een mondelinge en voorlopige feedback aan het einde van de dag.

In deze reflectieve notitie doet het NMV-Auditteam verslag van de audit. De bevindingen van het NMV-auditteam staan beschreven in hoofdstuk 2.

Deze reflectieve notitie wordt afgesloten met conclusies, aanbevelingen en een globaal advies in hoofdstuk 3. De instelling ontvangt deze reflectieve notitie en schrijft op basis van deze notitie haar ontwikkelplan en stuurt beide naar het auditteam. Bij de volgende NMV-Audit wordt dit ontwikkelplan als kapstok gebruikt.

De definitieve reflectieve notitie vormt de basis voor de NMV-Erkenning.

Zij wordt gebruikt voor de NMV-Auditcommissie, het netwerk 0-12 en het NMV-bestuur in voorbereiding tot de NMV-erkenning.

HOOFDSTUK 2 *Bevindingen*

Het NMV-Auditteam heeft de zelfevaluatie van de instelling, de ontvangen documenten en de eigen waarderungen bestudeerd. Ook heeft het NMV-Auditteam een dag lang meegelopen in de instelling. Op basis van de eigen waardering van de instelling, alle overige, beschikbaar gestelde documenten en de in de praktijk geconstateerde feiten en gedane waarnemingen komt het NMV-Auditteam tot onderstaande waarderungen. Het volgende auditkader wordt gehanteerd:

A= Niet te waarden wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

2.1 context van de instelling

Contextfactoren kunnen van invloed zijn op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van een school. Het gaat hierbij om factoren zoals huisvesting, kenmerken van de leerlingenpopulatie, de personeelssamenstelling en uitkomsten van eerdere onderzoeken naar de kwaliteit van de instelling.

Ten aanzien van de context van de instelling merkt het NMV-Auditteam het volgende op:

Montessori Basisschool Zwolle maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio en is een van de 43 scholen binnen deze stichting. De school telt ongeveer 266 leerlingen op één locatie. Binnen de stichting zijn zij de enige Montessorischool. Ze streven naar samenwerking met andere Montessorischolen in de regio.

Het schoolgebouw is ruim en licht. De school fungeert als een kindcentrum en werkt samen met Partou. Het heeft even geduurd om de juiste indeling van de school te vinden, maar nu heeft de school een goede balans bereikt tussen rustige les- en werkruimtes en speelruimtes voor het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang.

De school heeft in totaal 11 klassen, verdeeld over 3 onderbouwgroepen, 4 middenbouwgroepen en 4 bovenbouwgroepen. De onderbouw bevindt zich op de begane grond met een speellokaal, terwijl de midden- en bovenbouw afwisselend boven in een grote, lichte ruimte zijn gehuisvest. De ruime vrije middenruimte/binnenplaats wordt momenteel ontwikkeld tot een inspirerende werkplek waar kinderen van verschillende leeftijden samen kunnen werken aan projecten.

Bij het plannen van de audit bevond de school zich in een fase van verandering en was de audit gepland na de zomervakantie. Tijdens de zomervakantie heeft er een aanzienlijke verbouwing plaatsgevonden, en tijdens ons bezoek was deze verbouwing nog niet voltooid. Daarnaast is de school bezig met de implementatie van het 'Ik wil rekenen'-methode (Ave-ik) en is geïnteresseerd in feedback met betrekking tot het rekenonderwijs.

2.2 Montessori-onderwijs en opvoeding

In deze paragraaf waardeert het NMV-Auditteam de kwaliteit van het onderwijs en opvoeding van de instelling. Er is gekeken naar het pedagogisch klimaat, de voorbereide omgeving, het aanbod, het pedagogisch en didactisch handelen en de mate waarin de ontwikkeling van kinderen wordt ondersteund door evaluatie en verantwoording.

Visie en werkwijze

De werkwijze van de instelling is gebaseerd op de antropologie en het pedagogisch en didactisch concept van dr. Maria Montessori, waarin kosmisch onderwijs en opvoeding, opvoeding tot onafhankelijkheid en tot sociaal verantwoordelijk gedrag een belangrijke plaats innemen. In het pedagogisch beleidsplan / de schoolgids beschrijft de instelling hoe zij de werkwijze vormgeeft.

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A

B

C

D

E

☐☐☐☒☐

Toelichting:

Het auditteam heeft een school bezocht die vasthoudt aan de Montessori-visie. In alle klassen is Montessori-materiaal beschikbaar, waar de kinderen actief mee werken. De hele school straalt een natuurlijke rust uit; zowel kinderen als volwassenen spreken zachtjes, zowel binnen als buiten de klaslokalen.

De kinderen genieten van een vrije keuze in hun werk.

Ons advies op de vrije werkkeuze: Er is ruimte voor verbetering met betrekking tot het consolideren en borgen van de lijn van het kind. De vrije werkkeuze wordt weliswaar ervaren en is zichtbaar in de klas, maar de kinderen werken nog niet volledig autonoom. Leerkrachten kunnen de kinderen aanmoedigen om meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, bijvoorbeeld door duidelijke en hoge verwachtingen te stellen, gebaseerd op de individuele behoeften van elk kind.

2.3 Contacten met ouders/verzorgers

De ouders/verzorgers van de kinderen die de instelling bezoeken respecteren de uitgangspunten en de werkwijze. Het bevoegd gezag van en de medewerkers verbonden aan de instelling onderschrijven de uitgangspunten en de werkwijze.

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderungen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E

☐☐☒☐☐

Toelichting:

Ouders kiezen bewust voor deze school.

De ouders die wij spraken ervaren dat met de komst van Sonja (directie) de school zich positief ontwikkelt. De onrustige periode is voorbij.

De communicatie naar ouders is voor hen een aandachtspunt. Er zijn tien momenten in het jaar gepland voor een inloop week om te praten over de ontwikkeling van hun kind.. Dit ervaren ze als vrijblijvend. Ook weten ze niet goed waar hun kind staat in hun ontwikkeling.

Zie gesprek ouders voor een uitgebreid verslag over de inhoud van het gesprek.

2.4 Montessoribekwaamheid

De montessoribekwaamheid wordt door de instelling op peil gehouden. De vastbenoemde pedagogische medewerkers / onderwijsgevendenden hebben naast hun wettelijke bevoegdheid een door de NMV-erkend montessoridiploma of montessoricertificaat of zijn studerende daarvoor. Zij houden door professionalisering hun montessoribekwaamheid op peil.

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☒	☐

Toelichting:

Van de 20 personeelsleden hebben er 15 een NMV-diploma. Acht leerkrachten zijn vakbekwaam en zeven leerkrachten basisbekwaam.

Er is een onderwijsassistent die een Montessoricursus kinderopvang diploma heeft.

De vier leerkrachten die nog geen NMV-diploma hebben zijn reeds bezig zich te kwalificeren.

De ambitie is dat straks elke leerkracht montessoribekwaam is.

2.5 Montessori bekwaamheid functionarissen

De functionarissen die verantwoordelijkheid dragen voor het personeelsbeleid of voor het pedagogisch beleid / onderwijsinhoudelijk beleid hebben een door de -NMV- erkend montessoridiploma of zijn studerende daarvoor. Zij houden door professionalisering hun montessoribekwaamheid op peil.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderungen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A

B

C

D

E

☐☐☐☐☒

Toelichting:

Zowel de directeur als IB zijn vakbekwaam.

2.6 Zelfevaluatie

De zelfevaluatie maakt onderdeel uit van de NMV-audit. De instelling voert een zelfevaluatie uit in het kader van hun eigen systeem van kwaliteitszorg. De instelling is lid of aspirant lid van de NMV en zij werkt mee aan de kwaliteitstoetsing die leidt tot erkenning door de NMV.

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderingen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E
☐ ☐ ☐ ☒ ☐ Toelichting:

De zelfevaluatie bestaat o.a. uit drie levendige posters die door de drie bouwen zelf zijn gemaakt. Met behulp van post-its hebben we een duidelijk beeld van zowel de sterke punten (parels) als de uitdagingen (puzzels) van de school en de verschillende bouwen. Het is fijn om te zien dat het team zelf de zelfevaluatie (ZE) op deze manier heeft gemaakt.

Het team is momenteel bezig met het vormgeven van het Montessori-onderwijs op grote lijnen. Er zijn nog geen specifieke doelen vastgelegd in de ZE*. De nadruk is vooral gericht op hoe ze het Montessori-onderwijs willen implementeren. Samen werken ze aan het verder ontwikkelen van de autonomie en de vrije werkkeuze van kinderen. Met deze ontwikkeling in gedachten verwachten we dat over vier jaar de focus zal verschuiven van de vorm naar de inhoud, met betrekking tot de autonomie en vrije werkkeuze van kinderen, en welke eisen en verwachtingen daarbij horen.

Al met al biedt de zelfevaluatie een informatief inzicht in de huidige stand van zaken op de school.

* Een voorbeeld is dat in de ZE staat een middel als: we willen meer bij elkaar in de klas kijken. Welk doel wil je bereiken door meer in de klas van een ander te kijken? Zo kan je vanuit de vorm naar een doel toewerken.

2.7 Inrichting: gebouw, ruimtes, lokalen en -montessori-materialen

De inrichting van de ruimtes, klaslokalen als uitgebreide voorbereide en uitnodigende omgeving zijn erop gericht dat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen. Aan de eisen ten aanzien van het gebruik van ontwikkelingsmaterialen wordt voldaan.
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderungen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E

☐☐☐☐☒

Toelichting:

De klaslokalen zien rustig en netjes uit. De muren zijn rustig ingericht en wat er aan de wand hangt, heeft een duidelijke functie. Het materiaal in de kasten is zinvol georganiseerd, dat wil zeggen dat de leermiddelen voor de lessen overzichtelijk in de kasten liggen en goed zichtbaar zijn voor de kinderen. Bovendien zijn de kasten niet overvol en ziet het materiaal er goed uit.

In de gangen treffen we nog enkele oude materialen aan. Men is bezig met het opnieuw inrichten van de hal en gangen.

De voorbereide omgeving is werkelijk een parel van de school; er is duidelijk goed nagedacht over de inrichting van deze ruimte. Hieruit blijkt de heldere structuur die de school aan de kinderen biedt, van simpele taakjes op een A4 met wasknijpers tot in de onderbouw waar bordjes aangeven wanneer de kinderen hun schoenen aan of uit moeten doen. Dit draagt bij aan een gestructureerde en doelgerichte omgeving voor de kinderen.

2.8 Heterogeniteit

De kinderen worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen.

(bij voorkeur 0-3 jr / 4-6 jr. / 6-9 jr. / 9-12 jr.)

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderungen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A

B

C

D

E

☐☐☐☐☒

Toelichting:

De school is ingedeeld heterogene leeftijdsgroepen. In en buiten de klassen wordt er gebruik gemaakt van de heterogeniteit. Kinderen werken samen en helpen elkaar.

2.9 Vrije werkkeuze

Er is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster, door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat klassenmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen. De professional ondersteunt het proces van zelfstandig werken en het keuzeproces van de kinderen
Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderungen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E

☐☐☐☒☐

Toelichting:

De vrije werkkeuze is nog in ontwikkeling. De kinderen voelen zich vrij om te kiezen, echter zijn ze nog niet allemaal eigenaar van hun leerproces.

We hebben tijdens ons bezoek weinig instructiemomenten waargenomen. De kinderen hebben veel ruimte om zelfstandig te werken. Tijdens gesprekken met de kinderen gaven ze aan dat ze slechts één tot twee keer per week (groeps-) instructie hebben.

Op dit moment zien we dat de leerkracht de dag- of weekplanning op het bord zet. Ons advies is om de lijn van het kind verder te ontwikkelen, van zelfstandig werken naar autonoom werken, en van taken en opdrachten naar doelgericht leren. Deze ontwikkeling kan uitdagend zijn voor veel Montessorischolen. We raden aan om te kijken naar andere scholen in de regio en samen te werken aan deze ontwikkeling.

2.10 Kindvolgsysteem

Het kindvolgsysteem bevat in elk geval pedagogische en sociale gegevens. De instelling gebruikt een adequaat kindvolgsysteem en een adequate groepsadministratie waarin de observatiegegevens van de individuele ontwikkeling van het kind en de groepsactiviteiten geregistreerd staan. Per bouw bestaat uniformiteit, tussen de bouwen is aansluiting zichtbaar.

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderungen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E



Toelichting:

De school zit in een overgangsfase. We hebben het niet goed kunnen zien. Vorig schooljaar werd gewerkt met Cito en dit schooljaar is gestart met het IEP LVS. Observaties worden sinds dit schooljaar geregistreerd in ERIK!

In de onderbouw werkt men met de Parnassys leerlijnen. Het onderbouw team is zich aan het oriënteren of het IEP LVS voor kleuters aansluit bij de wensen.

2.II Rapportage

De rapportage over de ontwikkeling van het kind bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens. Er vindt regelmatig overleg plaats, op initiatief van de instelling over de ontwikkeling van het kind tussen ouders en de medewerkers. De ouders / verzorgers ontvangen zowel schriftelijk als mondeling rapportage over hun kind.

Het NMV-Auditteam komt tot de volgende waarderungen.

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A B C D E

☐☐☒☐☐

Toelichting:

De school biedt ouders 10 momenten in het jaar aan, om met de leerkracht te praten over de ontwikkeling van het kind. Dit is op vrijwillige basis en ouders tekenen zich hiervoor in. Ouders ervaren dit als vrijblijvend.

Leerkrachten of IB nemen ook initiatief voor een gesprek over de ontwikkeling van het kind.

Zoals bij 2.3 al is beschreven, is het gewenst heldere verwachtingen uitspreken naar elkaar, en de afspraken naar elkaar borgen voor een professionele communicatie.

Hoofdstuk 3.

3.1 De vragen van de eigen instelling.

Bij de NMV-audit heeft het NMV-Auditteam de eigen vragen van de instelling betrokken.
Ten aanzien hiervan merken wij het volgende op:

Uit de vragen, zelfevaluatie en plan voor de toekomst zien wij dat de school actief aan het zoeken is naar antwoorden. We zien een zeer actief team dat gemotiveerd verder ontwikkelt.

De schoolleiding heeft een montessori teamscholing georganiseerd om de antwoorden te vinden op de vragen die er zijn, maar ook om de visie sterker te kunnen uitdragen/neerzetten.

3.2 Uit de gesprekken met de kinderen, ouders, directie en medewerkers komt naar voren dat:

Gesprek met kinderen.

We hebben gesproken met twee kinderen uit groep 5 en twee kinderen uit groep 8. De kinderen ervaren een hoge mate van zelfstandigheid in hun werk. Een van hen zei: "Ik kan me niet voorstellen dat de juf alles voor ons bepaalt." Ze voelen de vrijheid om een taaldag hebben in plaats van altijd rekenen en spelling. Als ze dat doen, moeten ze op een ander moment extra aandacht besteden aan rekenen en spelling. De kinderen vinden het prettig om aan een langdurige opdracht te werken en voelen niet de druk om de taken van het bord meteen af te ronden.

Ze waarderen het feit dat ze in gemengde groepen zitten en dat ze in de gang mogen samenwerken. Als het werk te makkelijk is, krijgen ze van de juf of meester iets uitdagenders aangeboden. Op het bord staat altijd aangegeven wat ze kunnen doen. Bij de placemat met rekendoelen moeten ze bijvoorbeeld een 'bewijswerkje' maken. Als ze niet weten hoe dat moet, kunnen ze de juf om hulp vragen of in een map kijken waar de stappen staan uitgelegd. Zijn er specifieke eisen voor zo'n bewijswerkje? Nee, de juf bedenkt een passende opdracht en zolang je het begrijpt, gaat het in je map of verslagboekje.



HOOFDSTUK 4 WAARDERING EN AANBEVELINGEN

In dit hoofdstuk geeft het NMV-Auditteam antwoord op de volgende twee vragen

- 1 Op welke manier geeft de instelling vorm aan de NMV-erkenningscriteria 0-12 jarigen? (waardering)
- 2 Wat is er nodig, zodat de instelling haar kwaliteit van het montessorionderwijs en opvoeding (verder) kan verbeteren? (aanbevelingen)

Indien de instelling eigen vragen aan het NMV-Auditteam heeft meegegeven, worden deze hieronder ook beantwoord. Het NMV-Auditteam koppelt de aanbevelingen aan de conclusies die op basis van de bevindingen

A= Niet te waarderen wegens ontbreken van voldoende informatie of n.v.t.

B= Als potentie waargenomen maar staat nog in de kinderschoenen, verbeteringen zijn nodig.

C= Betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld, verbeteringen zijn wenselijk.

D= Betekent dat dit onderdeel op orde is, dus voldoende, maar mogelijkheden biedt voor verdere ontwikkelingen.

E = Betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en geborgd (voorbeeld voor andere instellingen).

A	B	C	D	E
☐	☐	☐	☒	☐

Op deze wijze geeft de instelling vorm aan de NMV-erkenningscriteria 0-12 jarigen:

Montessori Basisschool Zwolle volgt de visie van Maria Montessori, zoals we hebben kunnen afleiden uit de website en de zelfevaluatie. Tijdens ons bezoek aan de school hebben we deze visie ook in de praktijk kunnen waarnemen.

Er heerst een natuurlijke rust in de school, en de kinderen ervaren volledige vrijheid en veiligheid. Het team is zeer enthousiast en betrokken, en ze hebben ons tijdens de audit een warm welkom geboden.

Het team werkt met toewijding en passie aan hoogwaardig Montessorionderwijs en mag trots zijn op wat zij tot nu toe hebben bereikt. Tijdens ons bezoek hebben we vele sterke punten kunnen waarnemen.

Aanbevelingen:

Het auditteam heeft naast sterke punten ook uitdagingen opgemerkt tijdens ons bezoek aan de school. Onze belangrijkste aanbeveling betreft het aspect 'borging'. In het afgelopen jaar zijn er veel nieuwe werkwijzen geïmplementeerd. Ons advies is om het team de ruimte en de tijd te geven om deze nieuwe benaderingen goed te implementeren, te evalueren en indien nodig bij te stellen. Het is soms raadzaam om even geen nieuwe initiatieven te starten en te kijken naar wat er al is.

Tijdens het borgingsproces is samenwerking met andere scholen in de regio of binnen de stichting van groot belang. Alles wat je deelt, wordt minder, behalve kennis. Sommige zaken die voor jouw school complex lijken, kunnen voor andere scholen heel eenvoudig zijn. Het opzetten van een heldere lijn voor de ontwikkeling van het kind kan door de school zelf worden ontwikkeld, of je kunt gebruikmaken van een blauwdruk van een andere school om het proces te vereenvoudigen. Samenwerking en kennisdeling kunnen de borging van nieuwe werkwijzen aanzienlijk verbeteren en versimpelen.

Antwoorden eigen vragen van de instelling

HOOFDSTUK 5 ADVIES NMV-ERKENNING

Advies auditteam ten behoeve van de NMV-erkenning

- ☒ Behouden NMV-Erkenning
- ☐ Verlenen NMV-Erkenning 1e keer
- ☐ Behouden NMV-Erkenning maar eerder nieuwe NMV-audit dan vier jaar, omdat:
- ☐ Intrekken NMV-Erkenning omdat:

Toelichting:

Montessori basisschool Zwolle heeft de afgelopen jaren hard gewerkt aan haar schoolontwikkeling. Het auditteam heeft een montessorischool gezien waar gewerkt en gebouwd wordt aan een sterke montessorivisie.

☒ Advies van het auditteam is overgenomen door het bestuur van de NMV.

Datum NMV-Audit 12-10-2023

Handtekening voorzitter NMV-Audit:



Datum besluit NMV-Erkenning

Handtekening bestuur NMV:





nederlandse
montessori
vereniging



vormgeving www.luxproductions.nl

