

Schoolgids 2023-2024



Montessori Basisschool Zwolle



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De eerste schooldag!

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In de school klinkt geroezemoes. Een paar kleuters schrijven in opperste concentratie een letter in het zand, terwijl hun klasgenootjes bezig zijn met het tellen van alle schoenen. Bovenaan de trap maken kinderen insecten van klei... Een middenbouwer komt glunderend uit de bibliotheek met een boek waar hij meteen in wil beginnen. In de klas geeft de leerkracht een instructie aan een kleine groep kinderen, de andere kinderen werken rustig verder in hun eigen werk. Er vertrekt een bovenbouwgroep rustig naar de gym, gymtas en fietssleutel in de hand. De kinderen die in de hal op een kleedje aan het werk zijn met rekenmateriaal kijken niet eens op als ze langskomen...

Les krijgen op De Montessorischool Zwolle is leren in de klas, in de natuur, van papier en met materiaal, met je hoofd, je handen en soms je chromebook, in de klas of in de hal, aan tafel of op een kleedje, alleen en met elkaar. Een school waar je hard moet werken, maar waar je ook mag spelen of opgekruld in een hoekje even mag wegdromen met een fijn boek. Een school waar je veel successen ervaart, maar waar het soms ook even misgaat. Waar we zoeken naar de balans tussen loslaten en bijsturen. Kortom, een school waar wij allemaal het beste uit onszelf halen.

Op De Montessorischool is er, net als op de meeste scholen, altijd beweging. Wij laten ons niet leiden door de waan van de dag, maar staan wel open voor en laveren om de dagelijkse gebeurtenissen heen. Want soms is het 37 graden en binnen veel te warm en soms stormt het 'code rood' en kunnen we in de pauze niet naar buiten...

Onder alle gezelligheid, activiteiten en spontaniteit, ligt een gedegen organisatie, met een duidelijke koers. Een organisatie die wij graag zo efficiënt en overzichtelijk mogelijk houden. In deze schoolgids lichten wij voor (nieuwe) ouders en belangstellenden toe hoe ons onderwijs wordt vormgegeven, waar wij de nadruk op leggen en hoe wij verder werken aan onze visie

Deze gids zegt veel, maar niet alles over onze school. De beste indruk krijg je door gewoon te komen kijken. Proef de sfeer, kijk kritisch rond en maak kennis met de kinderen, leerkrachten en ouders. Onze deur staat open. Misschien krijg je wel een lesje met het mooie rekenmateriaal van een van de kinderen.

Sonja van Katwijk
directeur

info-montessori@ooz.nl | www.montessori-zwolle.nl | instagram: montessorizwolle

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessori Basisschool Zwolle

Energieweg 9

8017BE Zwolle

☎ 038-4654220

🌐 <http://www.montessori-zwolle.nl>

✉ info-montessori@ooz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

Aantal scholen: 43

Aantal leerlingen: 12.103

 <http://www.ooz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sonja van Katwijk	s.vankatwijk@ooz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

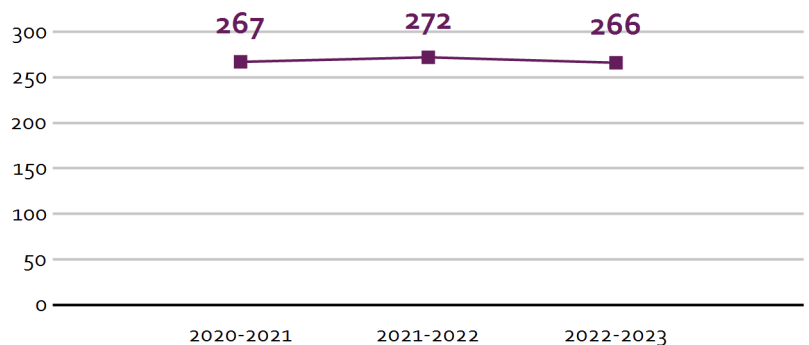
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

266

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Oog voor de maatschappij

Centraal gelegen in Zwolle

Sfeervolle school

Montessori voor iedereen

Thematisch werken

Missie en visie

Visie: Montessori voor iedereen!

Missie: Wij halen het beste uit onszelf in onze sfeervolle Montessori leer- en leefomgeving.

Inspiratie

Help mij het zelf doen

Leer mij het zelf doen

Laat mij het zelf doen

Ik doe het zelf

(geïnspireerd door Maria Montessori)

Doelstelling

Iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Dat is waar het in onze visie, missie en opdracht om gaat. Wij begeleiden kinderen om het beste uit zichzelf te halen. De ontwikkeling tot sociaal verantwoordelijke mensen staat hierbij centraal. Wij besteden veel aandacht aan de vakken taal, rekenen en wereldoriëntatie. Maar: onderwijs en voorbereiden op de toekomst is meer dan kennisoverdracht! Wij bouwen ook vriendschappen, spelen en maken plezier... eigenlijk leren we van en met elkaar om een fijn mens te zijn. Na deze mooie basisschooljaren kunnen alle kinderen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en in staat zijn hun eigen toekomst vorm en richting te geven.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Wij zijn een openbare school met ruimte voor verschillen.

Montessorischool Zwolle school staat open voor alle mensen -groot en klein-, die op wat voor manier dan ook met ons te maken hebben, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij houden rekening met elkaar en hebben respect voor elkaar. We besteden aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen. Vanaf groep 3 bieden we vormingsonderwijs aan.

Onze kijk op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Als pedagoog zorgen we ervoor dat een kind zich veilig en gezien voelt. Dat is de basis om bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van kinderen. Belangrijk is: oog hebben voor het individu en de groep, een open houding, voorbeeldgedrag en wederzijds respect.

Als didacticus brengen we lesstof over en onderwijzen we kinderen. Doelgerichte instructie, differentiatie en vaste rondes horen daarbij. Tijdens een zelfstandig werkmoment loopt de leerkracht volgens een vaste volgorde een ronde: een kleine ronde om korte vragen te beantwoorden, het kind kan dan verder werken of een grote ronde waarbij ruimte is voor lesjes of verlengde instructie. Middels goed observeren en analyseren kunnen wij zien waar wij wel of niet moeten handelen. Het kind krijgt de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen en als het faalt, het zelf te blijven proberen.

Onze kijk op inrichting en organisatie

Maria Montessori leert ons dat alles draait om de op kinderen afgestemde voorbereide omgeving. In ons ruime en lichte gebouw spelen en werken kinderen van verschillende leeftijden en uit verschillende groepen met elkaar. Door het hele gebouw heen zijn inspirerende hoeken, kijktafels en werkplekken. We werken met materialen en methodes, ondersteund door ICT. Dat alles zorgt bij elkaar voor een

ijzersterk pedagogisch klimaat en een sfeervolle en inspirerende leeromgeving. Dat is onze basis.

Onze drie pijlers zijn:

- **Verbinding**
Door de verbinding van kinderen met de wereld om hen heen en met elkaar te vergroten, houden wij nieuwsgierigheid, leergierigheid, samenwerken en vriendschappen met elkaar levend.
- **Verantwoordelijkheid**
Al onze kinderen hebben ooit leren lopen en zijn in dat proces ontelbare keren gevallen. Toch zijn ze weer opgestaan en hebben ze het met doorzettingsvermogen, focus en durf om te leren opnieuw geprobeerd. Ook op school vertrouwen wij op de verantwoordelijkheid die de kinderen nemen om op eigen kracht verder te ontwikkelen en zelfredzaam te zijn.
- **Vrijheid**
Je mag samen of alleen, in de klas of in de hal, binnen of buiten, aan tafel of op een kleedje werken. Wij geven kinderen de vrijheid om zelf keuzes te maken, fouten te maken, hulp te vragen en te leren op eigen tempo. Bij ons op school geldt: vrijheid in gebondenheid, bij het maken van keuzes houd je altijd rekening met een ander.

Wij zijn onderdeel van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Lees hier meer over op www.montessori-zwolle.nl/governance

AMBITIE

Voor de komende periode hebben we in ons schoolplan een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen

1. Op onze school vormt het kosmisch onderwijs (KOO) het hart van het onderwijs. Het Kosmische thema is leidend, al het andere is hieraan gekoppeld en vormt een logisch geheel. Wij hebben een sterk aanbod voor HB-leerlingen binnen KOO.
2. We werken samen in de wijk. We benutten de expertise van specifieke onderwijsbehoeften en verwijzen kinderen door naar de best passende plek indien wij dat niet meer zijn.
3. Op onze school is er balans tussen hoofd, hart en handen, tussen kwalificatie, socialisatie en personificatie.
4. Alles wat we doen sluit aan bij onze Montessorivisie.
5. Burgerschapsonderwijs staat als een huis. Elk kind staat vol vertrouwen in de wereld. Met een evenwichtig beeld van zichzelf en van de wereld om zich heen.
6. Duurzaam in beweging. We kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar en voor onze omgeving. We dragen met ons onderwijs bij aan een betere wereld

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Alle leerlingen moeten de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en iedere leerling heeft recht op goed onderwijs. Sinds het passend onderwijs is ingevoerd in 2014 krijgen leerlingen die ondersteuningsbehoeften hebben een passend aanbod.

Om inzichtelijk te hebben welke ondersteuning leerlingen nodig hebben, gebruiken we de ondersteuningspiramide. De piramide kenmerkt zich door de groeiende betrokkenheid van specialisten en interventies die in of buiten de klas plaatsvinden. Wanneer een kind onvoldoende profijt heeft gehad van de interventies in voorgaand niveau, volgt het volgende ondersteuningsniveau (in oplopende volgorde niveau 1 tot 4).

Ook de expertise van externen, zoals een orthopedagoog, kan worden betrokken om mee te denken in de onderwijsbehoefte van het kind. Het doel is dat zoveel mogelijk kinderen kunnen blijven meedoen in de groep (convergente differentiatie). Wanneer dat niet meer haalbaar is gaan we over tot een Ontwikkel Perspectief Plan, het OPP (divergente differentiatie).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Montessori kleuteronderwijs	25 uur	25 uur

Als Montessorischool werken we vanuit de visie van Maria Montessori. In haar filosofie is een kind actief, nieuwsgierig en leergierig. Het wordt gemotiveerd door zichzelf om zich te ontwikkelen en te leren. Dat is zichtbaar door spontane belangstelling van kinderen. Daardoor dient de omgeving van het kind geschikt gemaakt te worden als werkomgeving. Dat betekent weloverwogen en doelgericht

prikkels aanwezig; het kind moet uitgedaagd worden om dingen uit te proberen.

In de onderbouw is veel ruimte voor eigen ontwikkeling: waar de leerling van groep 1 mag spelen en leren, stimuleren we vanaf groep 2 naast veel ruimte voor spelen ook de ontwikkeling door aanbod van taken en werkjes. We volgen de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van kinddoelen en leerlijnen. De kinderen krijgen spelles, gymles en bewegen op muziek in het speellokaal. Een kleine gymzaal, speciaal ontworpen en ingericht voor de jongste kinderen, met een klimrek, glijbaan, banken en ballen. Tijdens deze les worden allerlei motorische en ritmische oefeningen gedaan. Bij kleuters loopt het onderwijs zo door elkaar, dan het niet goed in tijdblokken aan te geven is.

Alle kinderen gaan 25 uur per week naar school. Per jaar krijgen ze 980 uur onderwijs. Dit zijn meer uren dan het wettelijk minimum en hiermee compenseren we overstap naar het vijf-gelijke-dagenrooster. De school voldoet aan het wettelijk minimum van 7520 uur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Kanjertraining/burgerschap	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
KOO/Da Vinci/vorming/techniek/kunst&cultuur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
divers/flexibel	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Tijdens het zelfstandig werken kiezen onze de kinderen veelal zelf wat ze gaan doen, welke werkvorm er gebruikt wordt, samenwerken of alleen, in de klas of ergens anders. De ene dag is er meer tijd voor creativiteit, waar op de andere dag dan weer meer tijd wordt besteed aan rekenen en taal. Kosmisch onderwijs, burgerschap, kanjertraining... we zijn er eigenlijk de hele dag mee bezig.

We gymmen twee keer per week 45 minuten met de vakleerkracht en gaan lopend of op de fiets naar de zaal. Dat is 2,5 uur beweging. Uiteraard bewegen we ook veel tijdens onze pauzes en worden ook tijdens andere lessen actieve werkvormen ingezet (bewegend leren)



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Centrale 'tribune' Blauwe theatertrap
- Gemeenschappelijke werkruimte in de hal
- Een lift
- Alle lokalen hebben balkon of deur naar buiten
- Buitenwerkplek met picknickbanken

2.2 Het team

Ons team

Ons team bestaat uit bevoegen en hardwerkende Montessorianen, in een mooie mix van ervaren mensen en starters, mannen en vrouwen, fulltimers en parttimers, denkers en doeners, dromers en aanpakkers. Met elkaar geven we het dagelijkse onderwijs vorm en met elkaar maken we dat onderwijs iedere dag een beetje beter.

Bewegingsonderwijs

In de onderbouw krijgen de kinderen spelles, gymles en bewegen op muziek in het speellokaal van de school. Het speellokaal is een kleine gymzaal, speciaal ontworpen en ingericht voor de jongste kinderen.

In schooljaar 2023-2024 hebben wij een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. De middenbouw krijgt 2x per week gymles van een vakleerkracht, zij kunnen lopend naar de gymzaal. De bovenbouwklassen bewegen ook 2x per week, gymmen op maandag in sportzaal De Gerenlanden op de fiets) en op vrijdag aan de Zwarteweg (lopend). Dit jaar is er voor iedere groep één blok (ca. 7 lessen) natte gymles bij Windesheim (op donderdag). Wanneer ze niet naar het zwembad gaan is er op vrijdag gewoon gym, de tijden van de gymles rouleren we met elkaar. De roosters staan op de website www.montessori-zwolle.nl/praktischeinfo/

Kunst & cultuur

In elke groep wordt muziek, tekenen, handvaardigheid en drama gegeven door de leerkracht. Wij laten alle kunstzinnige en culturele activiteiten aansluiten bij het KOO-thema (Da Vinci) waarmee we werken. Daarbij worden we ondersteund door de Stadkamer Zwolle. Ieder thema koppelt aan een focusvakgebied van cultuur, hiermee bereiken we dat kinderen in de basisschoolcarrière alle aspecten van cultuur hebben gezien/ervaren.

Natuureducatie en techniek

Passend bij de kosmische thema's koppelen we lessen/activiteiten over de natuur, het liefst nemen we de kinderen mee de natuur in. We zoeken samenwerking met de Schellerhoeve en Schellerdriehoek (op loopafstand). In schooljaar 2022/23 hebben we geholpen bij het planten van een voedselbos. Dit jaar verzorgen de kinderen van groep 6 een eigen boompje.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Protocol 'Vervanging bij afwezigheid van de leerkracht'

Versie 1.0 11-1-2022

De afgelopen periode is het vinden van vervanging bij afwezigheid van leerkrachten in het basisonderwijs een toenemend probleem aan het worden. De laatste maanden is het bij ons op school meerdere malen voorgekomen, dat er geen vervanging beschikbaar was vanwege de krapte op de arbeidsmarkt. In de nabije toekomst zal dit probleem alleen maar groter worden.

Het hieronder beschreven beleid wil een overzicht geven van de stappen die op onze school genomen worden bij afwezigheid van een van de leerkrachten.

We proberen

1. het onderwijs zo veel mogelijk door te laten gaan
2. het onderwijs zo veel mogelijk op school te laten plaatsvinden en kinderen/groepen zo weinig mogelijk naar huis te sturen
3. zo weinig mogelijk verschillende leerkrachten voor de groep te zetten
4. thuisonderwijs of huiswerkopdrachten mee te geven als onderwijs op school niet mogelijk is.

Als een leerkracht zich afmeldt hanteren wij achtereenvolgens de onderstaande stappen:

1. Bij een afmelding schatten we in hoe lang vervanging noodzakelijk is. Indien we eigen vervangers hebben zullen wij deze eerst benaderen.
2. Daarna benaderen we de invalpool van Openbaar Onderwijs Zwolle met de vraag of er inval beschikbaar is.
3. Indien noodzakelijk zullen we eigen parttime personeel benaderen om extra te werken. Het betreft hier dan uitbreiding van werkzaamheden.
4. Indien er een Pabo-stagiaire (3e -4e jaar) of onderwijsassistent aanwezig is, mag deze de groep overnemen onder toezicht van een bevoegd teamlid, waarmee wordt afgesproken dat hij/zij toezicht houdt en als back-up aanwezig is.
5. De intern begeleiders, specialisten en directie zijn niet beschikbaar voor lesgevende taken. Zij kunnen dus niet worden ingezet voor een groep bij afwezigheid van een leerkracht. Wel zorgen zij voor een gedegen oplossing en (indien nodig) communicatie met ouders.
6. In een uitzonderlijke situatie kan ervoor worden gekozen om de groep voor één lesdag te verdelen over andere groepen. Dit kan bijvoorbeeld als de leerkracht gedurende de lesdag uit valt of omdat de ziekmelding na 7.30 op de lesdag plaatsvindt. Deze maatregel wordt alleen in uitzonderlijke situaties toegepast, aangezien de kwaliteit van het onderwijs en de groepsgroottes in andere groepen onder druk komen te staan. Als er meerdere leerkrachten tegelijk afwezig zijn, dan zou het kunnen voor komen dat verdelen over de andere lokalen/groepen niet verantwoord is en gaan we over tot het naar huis sturen van leerlingen.
7. Wanneer bovenstaande mogelijkheden niet lukken, wordt ouders gevraagd de kinderen thuis te houden. (De onderwijsinspectie stelt zich op het standpunt, dat wanneer men een groep naar huis stuurt omdat er geen vervanging is, men moet kunnen aangeven zijn uiterste best te hebben gedaan om een invaller te krijgen of iets anders te regelen voor de groep. De uren hoeven daarom op een later moment niet te worden gecompenseerd).
8. Ouders dienen zelf zorg te dragen voor de opvang van hun kinderen indien groepen naar huis gestuurd worden. De school heeft in principe geen personeel om kinderen op te vangen.
9. Indien er sprake is van een langere periode zonder invaller(s), dan proberen we te voorkomen dat

steeds dezelfde groep thuis moet blijven. We gaan dan over op een wisselsysteem om zo veel mogelijk lesuren voor alle groepen te waarborgen en lesuitval te minimaliseren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou De Boomkikker*.

We werken binnen het kindcentrum samen, we delen de Montessori visie en onze leerkracht en specialist Jonge Kind kijkt mee bij de oudste peuters. We nodigen elkaar uit voor vieringen en de peuters van de peuterspeelzaal en kinderdagverblijf gymmen mee in het speellokaal van de onderbouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van OZ– onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een jaarplan op. In de jaarlijkse evaluatie van het jaarplan blikken we terug en beoordelen we of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Onderwijs

Wij staan voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

- Het eerste domein is dat van de **kwalificatie**. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.
- **Socialisatie** is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

- Het derde domein is dat van de **subjectificatie**. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zijn zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en –als het kan– meetbaar.

De thema's Burgerschap, Kansengelijkheid, Inclusiever onderwijs, Duurzaam in beweging zijn de thema's uit het SBP van OZ. Onder deze paraplu hebben we onze eigen schoolplan.

Ambities van de school

Ons Montessorionderwijs van goede kwaliteit is overal op school voelbaar, merkbaar en waar mogelijk meetbaar.

Alles wat we komende periode gaan doen, moet daaraan helpend zijn. Alle focus, inzet, scholing en al ons handelen is gericht op die montessori-kwaliteit. Dat betekent dus ook 'nee' zeggen tegen een heleboel (leuke en verleidelijke) andere zaken!

In de module 'analyse referentieniveaus' analyseren we jaarlijks of de door ons gestelde doelen op gebied van lezen, rekenen en taal (1F en 1S/2F) gehaald zijn en stellen deze bij.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door periodieke evaluaties, met het team, werkgroepen, richting de MR en jaarlijks aan Stichting OZ.

In schooljaar 2023/24 gaan we door met:

- Hoorcolleges, de midden- en bovenbouw krijgen gezamenlijk kosmische lessen op 'onze blauwe trap'. Deze momenten verbinden de klassen in de breedste zin van het woord.
- Het onderzoeken van schoolbrede thema's. In 2023/24 staat thema 'Zwolle' op de planning.
- Groepsdoorbroken activiteiten, zoals Heel Montessori leest (voor), bezoek aan Rijksmuseum (MB en BB)
- Schoollied zingen, de kinderen hebben een schoollied geschreven, we zingen bij een activiteit samen het (refrein van het) schoollied
- Intellectuele wandelingen zijn mogelijk, leerlingen kunnen in andere klassen kijken, daar werken en zelfs samenwerken met leerlingen uit een andere groep/klas.
- Buitenlessen worden verder ontwikkeld en steeds vaker ingezet.
- Gastlessen, o.a. van ouders.

Tijdens studiedagen en teamvergaderingen delen wij kennis en ervaringen.

- Een groot deel van het team zal op de studiedagen de opleiding Montessori basis- en/of vakbekwaam volgen.
- We ontwikkelen ons verder in het rekenaanbod met de nieuwe Montessori rekenmethode Ik-wil-rekenen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op onze school leren kinderen heel veel. Meestal lukt dat gewoon in de groep, soms is er extra aandacht, uitdaging, zorg of hulp nodig. Hier is zowel in- de klas als buiten de klas aandacht voor. We vragen dan experts binnen -en waar nodig van buiten de school- om mee te denken.

Soms lukt het ook met die extra hulp niet. Dan gaan we samen kijken wat er nodig is om wel tot leren te komen en waar dat het best kan. (In deel 2.1 van de schoolgids kan je meer lezen over onze ondersteuningsniveaus).

Als je een kind met extra zorg wilt aanmelden, dan kijken we eerst samen welke zorg jouw kind nodig heeft en of onze school de juiste plek is is.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ambitie om de groep kinderen in ondersteuningsniveau 1 en 2 te laten groeien. Om dat te realiseren versterken wij het onderwijs in niveau 1, 2 en vooral niveau 3. Voor meer informatie over de ondersteuningsniveaus, zie paragraaf 2.1 in de schoolgids.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen onze school zijn de nodige specialisten aanwezig. Als dat niet voldoende is, dan kunnen we hulp inschakelen van de specialisten binnen OZ en/of specialisten raadplegen uit het samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Binnen school is er een gedragsspecialist werkzaam.

Vanuit het samenwerkingsverband kunnen we hulp inschakelen van een ambulant begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Binnen school is er een gedragsspecialist werkzaam.
- Vanuit het samenwerkingsverband kunnen we hulp inschakelen van een ambulant begeleider.

GGD Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? <https://www.ggdijsselland.nl/over-de-ggd/contact/contact-afdeling-jeugdgezondheidszorg> of bel 088 443 07 02 (ma-vr 8.00 - 17.00u). Anouk Voortman, jeugdverpleegkundige in Zwolle-Zuid, is contactpersoon voor medewerkers van school én voor ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- vakleerkracht gym
- Onze gymlessen worden gegeven door de vakleerkracht.
- De fysiotherapeut screent jaarlijks de kleuters en adviseert leerkrachten en ouders.
- Leerlingen uit groep 2 worden (met toestemming van ouders/verzorgers) gescreend door een logopedist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers
- kinder EHBO
- begeleiden diabetes

Binnen school is er begeleiding bij diabetes aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Welk gedrag willen we wel en niet op school? Waar ligt de grens? Wij willen kinderen leren om rekening met elkaar te houden. Let dus een beetje op de gevoelens van de mensen om je heen. Check even of de ander zich nog goed voelt bij jouw gedrag. Andersom geldt ook: het is jouw verantwoordelijkheid om aan te geven wanneer je je ergens niet prettig bij voelt. De meeste mensen bedoelen het goed, maar het gaat wel eens mis. Je helpt de ander door je grens aan te geven: "Ik vind het vervelend als je ... doet. Wil je dat anders doen?"

De uitgangspunten

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Inhoud Kanjertraining

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we vanuit de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

Alle kleuren petten hebben hun valkuil wanneer de witte pet van vertrouwen wegvalt. Als we niet meer met vertrouwen naar elkaar of naar onszelf kijken, komen we terecht in wantrouwen. Bij de ene persoon of in de ene situatie uit dit zich in te krachtig gedrag (blauwe pet), bij een ander in te onderdanig angstig gedrag (gele pet) en bij een ander in clownesk meeloopgedrag (rode pet).

We bespreken en oefenen met gedrag door middel van de kanjertraining-lessen. Deze zijn van toepassing op de kinderen, maar net zo goed op ons als volwassenen. Omdat kinderen gedrag van ons nadoen, is het van belang dat wij (ouders en het team) het goede voorbeeld geven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor van ministerie van OCW .

Omdat wij een Kanjerschool zijn, volgen wij de richtlijnen van de Kanjertraining:

- De leerkrachten vullen tweemaal per jaar de docentvragenlijst van KANVAS in.
- Vanaf groep 4 wordt tweemaal per jaar het sociogram ingevuld.
- Vanaf groep 5 wordt tweemaal per jaar de leerlingvragenlijst ingevuld.
- Vanaf groep 6 vullen de leerlingen jaarlijks de sociale veiligheidslijst invullen.
We gebruiken hiervoor de Veiligheidsmonitor van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

Met de uitkomst van de Veiligheidsmonitor kunnen we de veiligheid op school monitoren en de resultaten vergelijken met het landelijk beeld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Corine Stevens	c.stevens@ooz.nl
vertrouwenspersoon	Larissa Valk	l.valk@ooz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedere ouder is betrokken bij zijn/haar kind. Een goede band tussen de school en ouders is heel belangrijk voor het welbevinden van het kind. Wij nodigen ouders graag uit om in de klas te komen kijken. Speciaal daarvoor staan er bezoekerskrukken klaar.

Als je agenda het toelaat kan je in de schoolbieb of in de ouderraad helpen. Ook bij 'spontane' momenten schakelen we zo nu en dan hulpouders in. Fijn als je kunt helpen, het is natuurlijk niet verplicht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie is heel belangrijk, we delen schoolnieuws en informatie het liefst op vaste momenten. Aan het begin van het schooljaar maken we de schoolplanning bekend, hierop staan de belangrijke momenten zoals Flits (klassenshow), schoolreisje/-kamp, studiedagen en vakanties.

Parro

Ons basis communicatiekanaal is de ouderapp Parro. Hierin delen we:

- Iedere maand een nieuwsbrief
- Belangrijke nieuwsberichten (leraar ziek, invaller geregeld)
- Actuele informatie over de groep of bouw

Leerkracht met ouder

De leerkracht leest tussen 8:00 uur en 16:00 uur Parro uit.

- Klassenberichten, nieuws en foto's van activiteiten in de klas
- Chatten van (korte) berichten
- Ziekmelden/absentie melden

Ouders onderling

- Ouders van leerlingen uit dezelfde klas kunnen contact met elkaar zoeken om evt. speelafspraken te maken.

Klachtenregeling

Is er een klacht? We nodigen je ten eerste graag persoonlijk uit om hierover te praten. Natuurlijk zijn er procedures voor (OOZ Governance) <https://ooz.nl/governance/>, maar laten we eerst het gesprek aangaan. We verwijzen naar de actuele gegevens op de website van OOZ.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderavonden
- Enquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Soms vragen we hulp van ouders bij activiteiten op school, onder andere:

- schoolreisjes
- uitstapjes
- meefietsen
- kampouders
- luizencontrole na de vakanties
- ouders presenteren hun beroep of lezen voor in de groep
- schoolplein opnieuw aanleggen
- decoratie/ school versieren
- schoonmaakavond (onder- en middenbouw)
- (thema)feesten
- open dag/OOZ grote peuter dag

We proberen dit tijdig te vragen, zodat jullie de agenda kunnen vrijhouden. Dan kan iedereen die wil een keertje meegenieten van de schoolactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 90,00

Daarvan bekostigen we:

- Boeken
- Sportactiviteit zoals bv. schaatsbaantje
- Sporttoernooien
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp bovenbouw

Voor het schoolkamp wordt er jaarlijks een bijdrage gevraagd aan de ouders van de bovenbouw. Deze kosten variëren jaarlijks, afhankelijk van de bestemming.

Vrijwillige ouderbijdrage

Als school willen we dat uw kind een onvergetelijke schooltijd heeft. Naast het leren, wat de basistaak is en blijft van de school, organiseren we activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om. Zo maken we de schooltijd extra leuk, inspirerend en levendig.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze activiteiten en programma's. Alle leerlingen horen erbij en mogen meedoen, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Wél is het zo, dat de ouderbijdrage hard nodig is om alle geplande extra activiteiten door te kunnen laten gaan. Schooluitjes en/of extra muziek- of technieklessen zouden zonder deze bijdrage niet (allemaal) mogelijk zijn. Daarom vinden we het fijn als u de vrijwillige ouderbijdrage betaalt. Zo kunnen wij elk jaar leuke schoolactiviteiten blijven organiseren en uw kind een schooltijd bieden om niet te vergeten. Onderwijs in Nederland is gratis en ouderbijdragen mogen geen belemmering zijn voor het volgen van onderwijs of het meedoen aan activiteiten. Ouderbijdragen zijn daarom altijd vrijwillig. Jullie zullen begrijpen dat voor het organiseren van toezicht voor een veilige overblijf en het organiseren van alle leuke schoolactiviteiten voor jullie kinderen op de huidige wijze, de bijdragen wel nodig zijn. We hopen echt op jullie bijdragen, zodat we hiermee door kunnen gaan.

De ouderbijdrage bestaat uit twee delen:

1. Enerzijds de bijdrage van € 50,00 per leerling voor het overblijven tussen de middag. (tarief 2022-23) Als de kinderen overblijven hebben de leerkrachten pauze. De pleinwacht tijdens het overblijven wordt verzorgd door onderwijsassistenten (deze worden door school betaald) aangevuld met pedagogisch medewerkers (deze worden betaald uit de ouderbijdrage).
2. Anderzijds de bijdrage van € 40,00 per leerling voor alle activiteiten die de oudervereniging organiseert. (tarief 2022-2023) Ieder jaar wordt tijdens de algemene ledenvergadering van de Oudervereniging de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor de oudervereniging vastgesteld.

Op basis van de uitgaven van verleden jaar en de voorspelling voor komend jaar wordt er een bedrag per kind vastgesteld. De ouderbijdrage is onmisbaar om een aantal activiteiten (geheel of gedeeltelijk) te bekostigen zoals het sinterklaasfeest (schoencadeaus, klassencadeau en strooigoed worden allemaal via de ouderbijdrage betaald), het kerstfeest inclusief een groot deel van de aankleding van de school, boeken voor de schoolbibliotheek, sporttoernooien, het jaarlijkse schoolreisje & bijdrage aan het schoolkamp, de groep 8 musical en het zomerfeest van de kleuters.

Heb je vragen of opmerkingen over de vrijwillige ouderbijdrage? Stel je vraag aan de leerkracht of neem contact op met Sonja: s.vankatwijk@ooz.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Voor het melden van de absentie gebruiken we de ouderapp Parro. Klik op 'Absentie melden' > reden toevoegen (o.a. ziek, externe afspraak) > datum selectie > ruimte voor toelichting

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor een (bijzonder) verlofaanvraag kan je via Parro 'Absentie melden' doorklikken naar het online formulier www.montessori-zwolle.nl/verlofaanvraag/. De directeur is hiervoor ook per mail s.vankatwijk@ooz.nl bereikbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen.

Aanmeldingsprocedure

Ouders bepalen zelf bij welke scholen ze hun kind aanmelden. De uiteindelijke inschrijving gebeurt uiteraard bij één school. De aanmeld- en inschrijfprocedure is als volgt:

1. De ouder meldt zich bij de school.
2. De school gaat in gesprek met de ouder, om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Vervolgens kan de ouder het aanmeldingsformulier invullen.
3. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden.
4. De school informeert de ouder over het besluit.
5. Indien de leerling toegelaten kan worden, wordt de leerling ingeschreven.
6. Als dit niet het geval is, is het schoolbestuur ervoor verantwoordelijk dat een school wordt gevonden waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor de leerling.

4.5 De eerste schooldag!

Handje, plantje, kleedje, werkje!

Voor de kinderen is het bekend, wij groeten elkaar met een hand en we maken oogcontact. Zo kunnen we zien hoe je binnenkomt. Het kind verzorgt zijn/haar plantje en gaat aan het werk.

De eerste schooldag: wat neem je mee?

- De kinderen lopen in de klas op binnenschoenen. Dit zijn in de zomer vaak slippers en in de winter warme huissokken of slofjes.
- Een plantje. Ieder kind verzorgt een eigen plantje (een plantje dat aandacht nodig heeft, liever geen cactus).
- Een placemat, tijdens de lunch eten we met een placemat op tafel.

De schooldag: wat neem je mee?

- Pauzehap: kinderen eten fruit of groente en drinken (bij voorkeur) water.
- Lunch: kinderen eten gezonde lunch en drinken (bij voorkeur) zuivel of water.
- Een tube zonnebrand en/of petje in de tas.

Gymspullen

- Gymschoenen: goed passende zaalschoenen of (turn)schoentjes.
- T-shirt en (korte) broek of legging.
- Blauwe gymtas, bij de start van de schoolcarrière van je kind krijg je een zelfmaak-gymtas. Deze naai je zelf en voorzie je van de naam van je kind.

Water drinken

In alle lokalen is een kraan en op het plein is ook een drinkwater-tappunt. De kinderen mogen de hele dag water drinken. Uit onderzoek blijkt dat water drinken een positief effect heeft op het cognitief functioneren bij zowel kinderen als volwassenen (gezondeschool.nl).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Middels observaties, kindgesprekken, methode-toetsen en niet-methodegebonden toetsen houden we in de gaten of de lesdoelen behaald zijn. Leerlingen worden in de groep door de leerkracht ondersteund. Als een leerling meer hulp nodig heeft, dan wordt het interne zorgteam (o.l.v. de intern begeleider) betrokken en krijgt de leerling (periodiek) meer begeleiding.

Evaluatie gebeurt voortdurend door de leerkrachten en minimaal twee keer per jaar met het hele team (groeps- en schoolanalyse)



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

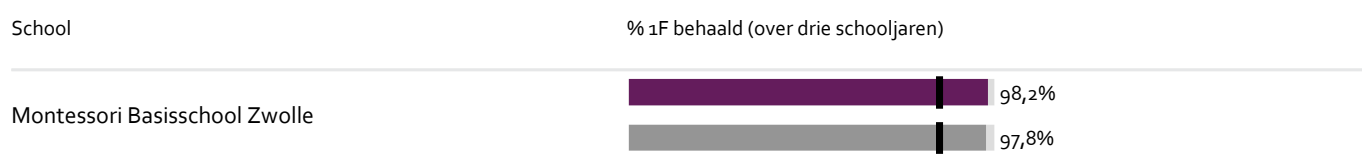
De Montessori school kiest zelf bewezen middelen om de ontwikkeling van hun leerlingen te volgen. Het doel is het volgen van de ontwikkeling van leerlingen om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van kinderen.

Vanaf schooljaar 2023/24 werken wij met het methode-onafhankelijk leerlingvolgsysteem IEP. IEP sluit goed aan bij onze (Montessori)schoolvisie: "Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven

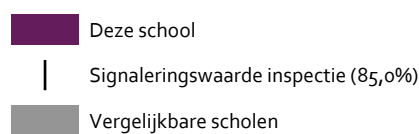
hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling." (www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/iep-leerlingvolgsysteem/)

De IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen uiteraard volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). Maar waarin we ook meetinstrumenten aanbieden voor hart én handen. Denk aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken. Samen met de observaties, (dag)registratie en administratie van de leerkracht vormen zij de basis waarop het onderwijs verzorgd wordt.

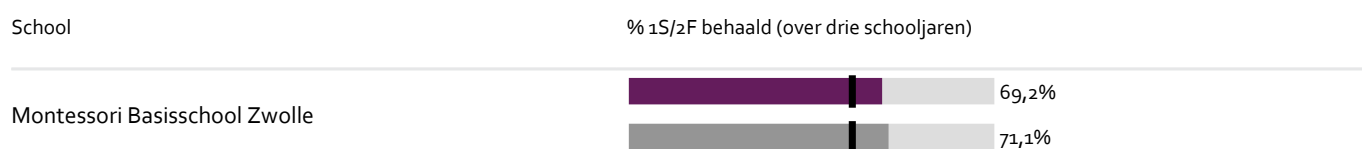
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



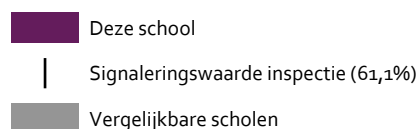
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van de basisschool

Leerprestaties zijn daarbij van belang, maar zaken als motivatie, werkhouding, concentratie, zelfvertrouwen, sociale vaardigheid en plezier op school zijn zeker zo belangrijk. De leerkracht stelt voor elke leerling afzonderlijk een advies op. Dit advies is gebaseerd op observaties, de gegevens van

het leerlingvolgsysteem, aangevuld met de resultaten van de niet-methodetoetsen.

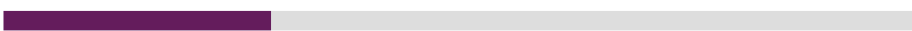
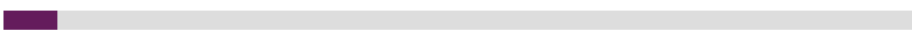
Aan het eind van de schoolloopbaan en voordat er een keuze gemaakt wordt voor een school voor voortgezet onderwijs, wordt een voorlopig schooladvies gegeven op basis van het leerlingvolgsysteem, een NIO (Nederlandse Intelligentie Toets) en de niet-methodetoetsen. Deze procedure en het moment van advies en inschrijven wordt schooljaar 2023-2024 aangepast. Betreffende ouders worden gedurende het jaar op de hoogte gehouden.

groep 8

Kinderen kunnen met hun ouders de scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken, we organiseren ook een informatiemiddag bij ons op school www.montessori-zwolle.nl/groep8. Met groep 8 worden onder schooltijd ook enkele scholen voor openbaar voortgezet onderwijs bezocht. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school.

In februari/maart worden alle gegevens van de groep 8 leerling in één overzicht gepresenteerd aan de leerling en ouders, in dit gesprek volgt het definitieve eindadvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,9%
vmbo-(g)t		8,8%
vmbo-(g)t / havo		29,4%
havo		5,9%
havo / vwo		14,7%
vwo		35,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Vrijheid

Als openbare school in Zwolle-Zuid zijn we een maatschappij in het klein. Om ons voor te bereiden op een veel gemêleerdere grote maatschappij krijgen wij naast onze lessen Kosmisch onderwijs, de Kanjertraining en de vele projecten ook lessen Vormingsonderwijs van vakleerkrachten. Op die manier maken we kennis met en krijgen we begrip voor andere culturen en levenswijzen.

School vindt het van belang om haar kinderen op een goede manier voor te bereiden op een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. Wij willen onze kinderen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ik kan hulp bieden en vragen
Ik zeg wat ik voel en vind
Ik kan samenwerken met anderen

Wij leren om vaardig, aardig en waardig te zijn.

Waardig en aardig zijn geen loze kreten. We verwachten dat iedereen zich zo gedraagt en spreken elkaar daar op aan als dat niet zo is. Als schoolregel geldt het uitgangspunt van de Kanjertraining: 'Ik oké en jij oké'.

Bij ons op school is iedereen die zich aan onze schoolregels houdt welkom.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

We voeden onze kinderen op

...tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

...tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.

...tot mensen die meedoen, die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

...tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor

het leven.

6 Schooltijden en opvang

De maatschappij is continue aan het veranderen. Op dit moment lijkt het hybride werken de norm te worden. De aansluiting tussen werk, school en kinderopvang vraagt daarom aandacht. Personeelstekorten in het onderwijs en bij de kinderopvang zorgen voor een zoektocht hoe we het zo kunnen organiseren, dat het zowel voor personeel als voor ouders en kinderen aantrekkelijk en haalbaar is.

Vanaf schooljaar 2022/2023 hanteren wij het vijf-gelijke-dagen-schoolmodel

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf-gelijke-dagen-model (vijf identieke korte schooldagen tot 14:00uur)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou De Boomkikker](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Partou, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou De Boomkikker](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Binnen ons Montessori Kindcentrum hebben wij nauw contact met Partou. Inpandig is een Kinderdagverblijf, een voorschoolse- en buitenschoolse opvang. Op studiedagen en vakantiedagen verzorgen zij ook opvang. Dit werkt via contract en buiten contracturen op aanvraag (bij beschikbaarheid).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag vr. voor vakantie	20 oktober 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag maandag	13 november 2023	
Margedag vr. voor vakantie	22 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag ma. na vakantie	26 februari 2024	
Goede Vrijdag/Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag dinsdag	16 april 2024	

Studiedag vr. voor vakantie	26 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag di. na Pinksteren	21 mei 2024	
Margedag vr. voor vakantie	19 juli 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Op studiedagen komt het hele team bij elkaar, alle kinderen zijn dan VRIJ. Deze tijd is belangrijk voor een goede samenwerking en onze professionele ontwikkeling. De studiedagen plannen wij het liefst aansluitend aan vakanties of andere vrije dagen.

Margedag

Dit schooljaar hebben we 2 margedagen gepland. Een extra vrije dag. Een margedag komt tot stand doordat er een aantal feestdagen in de vakantie vallen (Hemelvaartsweekend valt in de meivakantie). We hebben deze dagen gepland op de dag voor de kerst- en zomervakantie.

Wij voldoen ruim aan de verplichte onderwijsuren (zie H2 'invulling onderwijstijd').

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
school	ma, di, woe, do, vr	8:00-16:30

Welkom op ons mooie kindcentrum!

Heb je nog geen kind bij ons op school, heb je vragen en/of wil je graag kennis maken of een rondleiding? Dan is het het makkelijkst om via de website het [contactformulier](#) in te vullen. Er is altijd ruimte om een rondleiding te plannen of een (online) afspraak te maken.

Open dag

Tijdens de Grote Peuter-dagen van schoolstichting OOOZ leiden onze groep-8 leerlingen je rond. Zij kunnen je heel veel vertellen over onze school.

Heb je al een kind op school?

Dan is het het makkelijkst om een Parro-bericht te sturen naar de groepsleerkracht.

Liever bellen?

Omdat we overdag graag alle aandacht aan de kinderen geven en in de klas zijn, is er niet altijd tijd om die schooltelefoon op te nemen.

Wil je in contact komen met Sonja?

Dat kan ook via Parro of met een mailtje (s.vankatwijk@ooz.nl). Alleen bij uiterste nood kan je haar

privé bellen 0646014190.

