

Montessorischool Zwolle

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De eerste schooldag: wat neem je mee?

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In de school klinkt geroezemoes. Een paar kleuters schrijven in opperste concentratie een letter in het zand, terwijl hun klasgenootjes bezig zijn met het tellen van alle schoenen. Bovenaan de trap maken kinderen insecten van klei... Een middenbouwer komt glunderend uit de bibliotheek met een boek waar hij meteen in wil beginnen. In de klas geeft de leerkracht een instructie aan een kleine groep kinderen, de andere kinderen werken verder in hun eigen werk. Er vertrekt een bovenbouwgroep rustig naar de gym, gymtas en fietssleutel in de hand. De kinderen die in de hal op een kleedje aan het werk zijn met rekenmateriaal kijken niet eens op als ze langskomen...

Les krijgen op De Montessorischool Zwolle is leren in de klas, in de natuur, van papier en met materiaal, met je hoofd, je handen en soms je chromebook, in de klas of in de hal, aan tafel of op een kleedje, alleen en met elkaar. Een school waar je hard moet werken, maar waar je ook mag spelen of opgekruld in een hoekje even mag wegdromen met een fijn boek. Een school waar je veel successen ervaart, maar waar het soms ook even misgaat. Waar we zoeken naar de balans tussen loslaten en bijsturen.

Op De Montessorischool is er, net als op de meeste scholen, altijd beweging. Wij laten ons niet leiden door de waan van de dag, maar staan wel open voor en laveren om de dagelijkse gebeurtenissen heen. Want soms is het 37 graden en binnen veel te warm en soms stormt het 'code rood' en kunnen we in de pauze niet naar buiten.

Onder alle gezelligheid, activiteiten en spontaniteit, ligt een gedegen organisatie, met een duidelijke koers. Een organisatie die wij graag zo efficiënt en overzichtelijk mogelijk houden. In deze schoolgids lichten wij voor (nieuwe) ouders en belangstellenden toe hoe ons onderwijs wordt vormgegeven, waar wij de nadruk op leggen en hoe wij verder werken aan onze visie.

Deze gids zegt veel, maar niet alles over onze school. De beste indruk krijg je door gewoon te komen kijken. Proef de sfeer, kijk kritisch rond en maak kennis met de kinderen, leerkrachten en ouders. Onze deur staat open. Misschien krijg je wel een lesje met het mooie rekenmateriaal van een van de kinderen.

Sonja van Katwijk

directeur.

info-montessori@ooz.nl | www.montessori-zwolle.nl | instagram: @montessorizwolle

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessorischool Zwolle
Energieweg 9
8017BE Zwolle

☎ 038-4654220
🌐 <http://www.montessori-zwolle.nl>
✉ info-montessori@ooz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sonja van Katwijk	s.vankatwijk@ooz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
Aantal scholen: 43

Aantal leerlingen: 12220
🌐 <http://www.ooz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

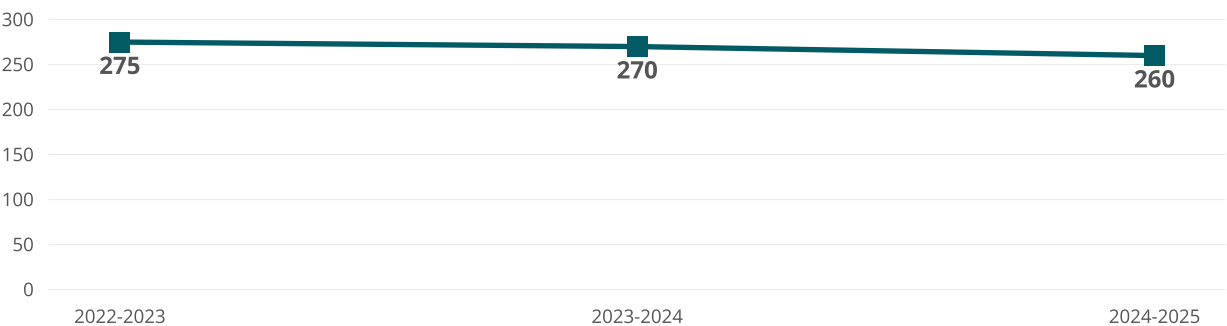
Aantal leerlingen

2024-2025
260

Onze school staat in Zwolle-Zuid. Ongeveer de helft van de kinderen woont op loop- of fietsafstand. De andere kinderen komen vanuit de rest van Zwolle en omgeving. De meeste kinderen van onze school krijgen van huis uit al veel mee. Er wordt (voor)gelezen, kinderen gaan naar musea en theater. De kinderen komen uit Nederlandse gezinnen waarvan ouder(s) theoretisch zijn opgeleid. Ons schoolgewicht zit tussen de 22 en 23. Er is veel belangstelling voor onze school. We werken met een wachtlijst.

We laten ieder jaar 42 kinderen toe en bouwen daarmee aan een stabiele schoolgrootte van 11 groepen: 3 onderbouw, 4 middenbouw en 4 bovenbouwgroepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie: Montessori voor iedereen!

Missie: Wij halen het beste uit onszelf in onze sfeervolle Montessori leer- en leefomgeving.

Inspiratie

Help mij het zelf doen

Leer mij het zelf doen

Laat mij het zelf doen

Ik doe het zelf

(geïnspireerd door Maria Montessori)

Doelstelling

Wij begeleiden kinderen om zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige, geïnformeerde, bewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers. Wij besteden veel aandacht aan de vakken taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar onderwijs en voorbereiden op de toekomst is meer dan kennisoverdracht. Kinderen spelen, bouwen vriendschappen, zijn milieu- en materiaalbewust, ontwikkelen hun creativiteit en maken plezier... ze leren op school -van en met elkaar- om een fijn mens te zijn. Na deze basisschooljaren stromen alle kinderen door naar een passende vorm van vervolgonderwijs, op weg naar een mooie toekomst!

Identiteit

Openbaar onderwijs

Wij zijn een openbare school met ruimte voor verschillen

De Montessorischool Zwolle school staat open voor alle mensen -groot en klein-, die op wat voor manier dan ook met ons te maken hebben, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, handicap, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Vanuit dat uitgangspunt streven we op school en daarbuiten naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. We vinden het belangrijk dat kinderen gelijkwaardigheid en diversiteit positief leren te waarderen. We bieden hen lesstof, leeractiviteiten en leerervaringen om daar zelf actief vorm aan te geven.

Van ouders verwachten we dat ze ons ondersteunen bij deze maatschappelijke vorming van hun kinderen.

We besteden aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen. Vanaf groep 3 bieden we vormingsonderwijs aan.

Onze kijk op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Als pedagoog dragen we bij aan ontwikkeling van kinderen. Belangrijk is: oog hebben voor het individu en de groep, een open houding, voorbeeldgedrag en wederzijds respect. Als didacticus brengen we lesstof over en onderwijzen we kinderen. Doelgerichte instructie, differentiatie en vaste rondes horen daarbij. Middels goed observeren en analyseren kunnen wij zien waar wij wel of niet moeten handelen.

Onze kijk op leren

Ieder mens, ieder kind wil en kan leren. We vertrouwen erop dat kinderen vanuit eigen motivatie gaan leren en zelf keuzes leren maken. Het kind krijgt de ruimte om passende verantwoordelijkheid te nemen en -als het faalt- het zelf te blijven proberen.

Onze kijk op inrichting en organisatie

Maria Montessori leert ons dat alles draait om de op kinderen afgestemde voorbereide omgeving. In ons ruime en lichte gebouw spelen en werken kinderen van verschillende leeftijden en uit verschillende groepen met elkaar. Door het hele gebouw heen zijn inspirerende hoeken, kijktafels en werkplekken. We werken met materialen en methodes, ondersteund door ICT. Dat alles zorgt bij elkaar voor een ijzersterk pedagogisch klimaat en een sfeervolle en inspirerende leeromgeving. Dat is onze basis.

Onze drie pijlers zijn:

- **Verbinding**

Wij zijn nieuwsgierig en leergierig, werken samen en sluiten vriendschappen. Zo versterken wij de verbinding met de wereld om ons heen.

- **Verantwoordelijkheid**

Wij hebben ooit leren lopen en zijn in dat proces ontelbare keren gevallen. Toch zijn we weer opgestaan en hebben we het met doorzettingsvermogen, focus en durf om te leren opnieuw geprobeerd. Ook op school vertrouwen wij op die veerkracht en verantwoordelijkheid van kinderen om verder te kunnen.

- **Vrijheid**

Wij geven kinderen de vrijheid om zelf keuzes te maken, fouten te maken, hulp te vragen en te leren op eigen tempo. Vrijheid om samen of alleen, in de klas of in de hal, binnen of buiten, aan tafel of op een kleedje te werken. Om op te groeien tot een flexibele burger, die geleerd heeft om keuzes te maken. Bij ons op school geldt: vrijheid in gebondenheid. Bij het maken van keuzes houd je altijd rekening met een ander.

Wij zijn onderdeel van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Lees hier meer over op www.montessori-zwolle.nl/governance

AMBITIE

Voor de komende periode hebben we in ons schoolplan een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen

1. Op onze school vormt het kosmisch onderwijs (KOO) het hart van het onderwijs. Het Kosmische thema is leidend, al het andere is hieraan gekoppeld en vormt een logisch geheel. Wij hebben een sterk aanbod voor HB-leerlingen binnen KOO.
2. We werken samen in de wijk. We benutten de expertise van specifieke onderwijsbehoeften en verwijzen kinderen door naar de best passende plek indien wij dat niet meer zijn.
3. Op onze school is er balans tussen hoofd, hart en handen, tussen kwalificatie, socialisatie en personificatie.
4. Alles wat we doen sluit aan bij onze montessorivisie.

5. Burgerschapsonderwijs staat als een huis. Elk kind staat vol vertrouwen in de wereld. Met een evenwichtig beeld van zichzelf en van de wereld om zich heen.
6. Duurzaam in beweging. We kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar en voor onze omgeving. We dragen met ons onderwijs bij aan een betere wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling. Sinds het passend onderwijs is ingevoerd in 2014 krijgen leerlingen die ondersteuningsbehoeften hebben een passend aanbod.

Om inzichtelijk te hebben welke ondersteuning leerlingen nodig hebben, gebruiken we de ondersteuningspiramide. De piramide kenmerkt zich door de groeiende betrokkenheid van specialisten en interventies die in of buiten de klas plaatsvinden. Wanneer een kind onvoldoende profijt heeft gehad van de interventies in voorgaand niveau, volgt het volgende ondersteuningsniveau (in oplopende volgorde niveau 1 tot 4).

Ook de expertise van externen, zoals een orthopedagoog, kan worden betrokken om mee te denken in de onderwijsbehoefte van het kind. Het doel is dat zoveel mogelijk kinderen kunnen blijven meedoen in de groep (convergente differentiatie). Wanneer dat niet meer haalbaar is gaan we over tot een Ontwikkel Perspectief Plan, het OPP (divergente differentiatie).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Montessori kleuteronderwijs	 20 u 00 min	 20 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min

We werken vanuit de visie van Maria Montessori. In haar filosofie is een kind actief, nieuwsgierig en leergierig. Kinderen houden er van om te werken en te leren. Dat is zichtbaar door spontane belangstelling van kinderen. Het is onze taak om de schoolomgeving zo in te richten, dat kinderen uitgedaagd worden om dingen uit te proberen.

In de onderbouw is veel ruimte voor eigen ontwikkeling: waar de leerling van groep 1 mag spelen en leren (we noemen het wel al werken), stimuleren we vanaf groep 2 naast veel ruimte voor spelen ook de ontwikkeling door aanbod van taken en werkjes. We volgen de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van kinddoelen en leerlijnen.

Kinderen kunnen vanaf 8:20 uur naar binnen en gaan dan meteen aan het zelfgekozen werk.

Onderwijstijd

Kinderen hebben recht op voldoende onderwijs. In de wet is vastgelegd dat kinderen in acht schooljaren minimaal 7.520 uur basisonderwijs moeten krijgen.

- minimaal 3.520 uren in de eerste vier schooljaren (onderbouw)
- minimaal 3.760 uren in de laatste vier schooljaren (bovenbouw)

Bij ons gaan alle kinderen 25 uur per week naar school. Per jaar krijgen ze 980 uur onderwijs. Dit zijn 7840 uur in acht jaar basisonderwijs. Dat zijn 7840-7520= 320 uren meer dan het wettelijk minimum.

Onder onderwijstijd verstaan we op onze school niet alleen de lesuren. De kleine pauzes, excursies, schoolreizen, kamp en andere activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden tellen we mee bij de onderwijstijd. In de lessentabellen geven we bij benadering aan wat de onderwijstijd per jaar / bouw is.

Bij kleuters loopt het onderwijs zo door elkaar, dat het niet goed in tijdblokken aan te geven is.

Deelname aan onderwijsactiviteiten

Ons onderwijsprogramma stellen we met zorg samen. Met het geheel van lessen, leeractiviteiten en leerervaringen werken we gericht aan het bereiken van de kerndoelen, het behalen van de eindtermen en aan de brede vorming van kinderen. Ook de extra activiteiten die we organiseren zoals uitjes, excursies, kamp en sportdagen dragen daar bewust aan bij.

Kinderen nemen deel aan alle programmaonderdelen die tot het kerncurriculum behoren. We gaan er van uit dat kinderen ook deelnemen aan alle extra onderdelen in ons programma. Heb je een gegronde reden om je kind niet te laten deelnemen? Dan kan je voor die extra onderdelen voor je kind een vrijstelling aanvragen. Als we die toekennen zal uw kind op school een vervangende opdracht moeten doen. Informatie over zo'n eventuele vrijstelling kun je krijgen bij de directeur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
divers/flexibel	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
KOO/Da Vinci/vorming/techniek/kunst&cultuur	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Kanjertraining/burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Tijdens het zelfstandig werken kiezen onze de kinderen veelal zelf wat ze gaan doen en welke werkvorm er gebruikt wordt. Ook kiezen ze of ze samenwerken of alleen, in de klas of ergens anders. De ene dag is er meer tijd voor creativiteit, waar op de andere dag dan weer meer tijd wordt besteed aan rekenen en taal. Kosmisch onderwijs, Burgerschap, Kanjertraining... we zijn er eigenlijk de hele dag mee bezig.

We gymmen twee keer per week 45 minuten met de vakleerkracht en gaan lopend of op de fiets naar de zaal. Dat is 1,5 uur beweging. Uiteraard bewegen we ook veel tijdens onze pauzes en worden ook tijdens andere lessen actieve werkvormen ingezet (bewegend leren)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Centrale 'tribune' Blauwe theatertrap
- Gemeenschappelijke werkruimte in de hal
- Een lift
- Alle lokalen hebben balkon of deur naar buiten
- Buitenwerkplek met picknickbanken en schaduwdoeken



2.2 Het team

Ons team

Ons team bestaat uit bevlogen en hardwerkende Montessorianen, in een mooie mix van ervaren mensen en starters, mannen en vrouwen, fulltimers en parttimers, denkers en doeners, dromers en aanpakkers. Met elkaar geven we het dagelijkse onderwijs vorm en met elkaar maken we dat onderwijs iedere dag een beetje beter.

Bewegingsonderwijs

In de onderbouw krijgen de kinderen een uur per dag spelles, gymles of bewegen op muziek in het speellokaal van de school of op het plein. Het speellokaal is een kleine gymzaal, speciaal ontworpen en ingericht voor de jongste kinderen. Op donderdag komt een vakleerkracht gymles geven aan de onderbouw.

Voor de middenbouw en de bovenbouw hebben we ook een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. De middenbouw gaat 2x per week lopend naar de gymzaal. De bovenbouwklassen bewegen ook 2x per week. Wekelijks fietsen ze met elkaar naar gym (Sellekamp) en lopen naar de gymzaal van de Sluis. In een periode van 6 à 7 weken fietsen ze naar het zwembad van OnCampus voor de natte gymles. Wanneer dit voor de organisatie beter uitkomt rouleren we gymtijden met elkaar.

Kunst & cultuur

In elke groep wordt muziek, tekenen, handvaardigheid en drama gegeven door de leerkracht. Wij laten alle kunstzinnige en culturele activiteiten aansluiten bij het KOO-thema (Da Vinci) waarmee we werken. Daarbij worden we ondersteund door de Stadkamer Zwolle. Ieder thema koppelt aan een focusvakgebied van cultuur, hiermee bereiken we dat kinderen in de basisschoolcarrière alle aspecten van cultuur hebben gezien/ervaren.

Natuureducatie en techniek

Passend bij de kosmische thema's koppelen we lessen/activiteiten over de natuur en over techniek. Het liefst nemen we de kinderen mee de natuur in. We zoeken samenwerking met de Schellerhoeve en Schellerdriehoek (op loopafstand). We hebben geholpen bij het planten van een voedselbos, genieten van een groen schoolplein en leren over het planten- en dierenrijk.

Voor wetenschap en techniek nodigen we graag gasten uit om ons kennis te laten maken met verschillende technieken.

In al dit aanbod geldt: de activiteiten waar de kinderen uit kunnen kiezen passen bij het actuele kosmische thema (KOO).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Protocol 'Vervanging bij afwezigheid van de leerkracht'

Versie 1.0 11-1-2022

De afgelopen periode is het vinden van vervanging bij afwezigheid van leerkrachten in het basisonderwijs een toenemend probleem aan het worden. De laatste maanden is het bij ons op school meerdere malen voorgekomen, dat er geen vervanging beschikbaar was vanwege de krapte op de arbeidsmarkt. In de nabije toekomst zal dit probleem alleen maar groter worden.

Het hieronder beschreven beleid geeft een overzicht van de stappen die op onze school genomen worden bij afwezigheid van een van de leerkrachten.

We proberen

1. Het onderwijs zo veel mogelijk door te laten gaan;
2. Het onderwijs zo veel mogelijk op school te laten plaatsvinden en kinderen/groepen zo weinig mogelijk naar huis te sturen;
3. Zo weinig mogelijk verschillende leerkrachten voor de groep te zetten;
4. Thuisonderwijs of huiswerkopdrachten mee te geven als onderwijs op school niet mogelijk is.

Als een leerkracht zich afmeldt hanteren wij achtereenvolgens de onderstaande stappen:

1. Bij een afmelding schatten we in hoe lang vervanging noodzakelijk is. Indien we eigen vervangers hebben zullen wij deze eerst benaderen;
2. Daarna benaderen we de invalpool van Openbaar Onderwijs Zwolle met de vraag of er inval beschikbaar is;
3. Indien noodzakelijk zullen we eigen parttime personeel benaderen om extra te werken. Het betreft hier dan uitbreiding van werkzaamheden;
4. Indien er een Pabo-stagiaire (3e -4e jaar) of onderwijsassistent aanwezig is, mag deze de groep overnemen onder toezicht van een bevoegd teamlid, waarmee wordt afgesproken dat hij/zij toezicht houdt en als back-up aanwezig is;
5. De intern begeleiders, specialisten en directie zijn niet beschikbaar voor lesgevende taken. Zij kunnen dus niet worden ingezet voor een groep bij afwezigheid van een leerkracht. Wel zorgen zij voor een gedegen oplossing en (indien nodig) communicatie met ouders;
6. In een uitzonderlijke situatie kan ervoor worden gekozen om de groep voor één lesdag te verdelen over andere groepen. Dit kan bijvoorbeeld als de leerkracht gedurende de lesdag uitvalt of omdat de ziekmelding na 7.30 op de lesdag plaatsvindt. Deze maatregel wordt alleen in uitzonderlijke situaties toegepast, aangezien de kwaliteit van het onderwijs en de groepsgroottes in andere groepen onder druk komen te staan. Als er meerdere leerkrachten tegelijk afwezig zijn, dan zou het kunnen voor komen dat verdelen over de andere lokalen/groepen niet verantwoord is en gaan we over tot het naar huis sturen van leerlingen;
7. Wanneer bovenstaande mogelijkheden niet lukken, wordt ouders gevraagd de kinderen thuis te houden. (De onderwijsinspectie stelt zich op het standpunt, dat wanneer men een groep naar huis stuurt omdat er geen vervanging is, men moet kunnen aangeven zijn uiterste best te hebben gedaan om een invaller te krijgen of iets anders te regelen voor de groep. De uren hoeven daarom op een later moment niet te worden gecompenseerd);
8. Ouders dienen zelf zorg te dragen voor de opvang van hun kinderen indien groepen naar huis gestuurd worden. De school heeft in principe geen personeel om kinderen op te vangen;
9. Indien er sprake is van een langere periode zonder invaller(s), dan proberen we te voorkomen dat steeds dezelfde groep thuis moet blijven. We gaan dan over op een wisselsysteem om zo veel mogelijk uren voor alle groepen te waarborgen en lesuitval te minimaliseren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

In groep 1 en 2 leren kinderen vooral door spel en het uitvoeren van taken. We volgen nauwgezet hoe ze zich daarin ontwikkelen. Daar gebruiken wij IEP voor. Daarnaast kijken we hoe uw kind zich sociaal, dus in de groep ontwikkelt.

Wat we zien of merken bespreken we met elkaar en ook met ouders. Twee keer per jaar hebben we groeps- en leerlingenbesprekingen. Samen met de intern begeleider nemen we dan de vorderingen van alle leerlingen door. Een of twee

keer per jaar spreken we ook met jullie over (de ontwikkeling van) je kind.

Ook jonge kinderen hebben soms behoefte aan extra ondersteuning op school. Om in te schatten wat zij nu of straks nodig hebben screenen we kinderen in groep 1/2 op belemmeringen op het gebied van spraak (logopedie) en lezen (dyslexie). Ook kinderen die heel snel lijken te leren krijgen we in beeld. Over dit soort onderzoeken en de over de uitkomsten ervan zullen we jullie natuurlijk informeren.

Kindcentrum

We werken binnen het kindcentrum samen, we delen de montessorivisie en onze leerkracht en specialist Jonge Kind kijkt mee bij de oudste peuters. We nodigen elkaar uit voor vieringen en de peuters van de peuterspeelzaal en kinderdagverblijf gymmen mee in het speellokaal van de onderbouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons **schoolplan** beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van OOO– onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een jaarplan op. In de jaarlijkse evaluatie van het jaarplan kijken we terug en beoordelen we of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Onderwijs

Wij staan voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

- Het eerste domein is dat van de **kwalificatie**. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.
- **Socialisatie** is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.
- Het derde domein is dat van de **subjectificatie**. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zijn zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en –als het kan– meetbaar.

De thema's **Burgerschap**, kansengelijkheid, inclusiever onderwijs, duurzaam in beweging zijn de thema's uit het SBP van OOO. Onder deze paraplu hebben we ons eigen schoolplan vormgegeven.

Ambities van de school

Onze ambitie is om dag-in-dag-uit montessorionderwijs van goede kwaliteit te geven, dat overal op school voelbaar, merkbaar en waar mogelijk meetbaar is.

Alles wat we komende periode gaan doen, moet daaraan helpend zijn. Alle focus, inzet, scholing en al ons handelen is gericht op die montessori-kwaliteit. Dat betekent dus ook 'nee' zeggen tegen een heleboel (leuke en verleidelijke) andere zaken!

We analyseren jaarlijks of de door ons gestelde doelen op gebied van lezen, rekenen en taal (1F en 1S/2F) gehaald zijn en stellen deze bij. Goed is goed genoeg.

Hoe bereiken we deze doelen?

We houden zicht op voortgang door periodieke evaluaties, met het team, werkgroepen, richting de MR en jaarlijks aan Stichting OoZ.

In schooljaar 2025-2026 gaan we door met:

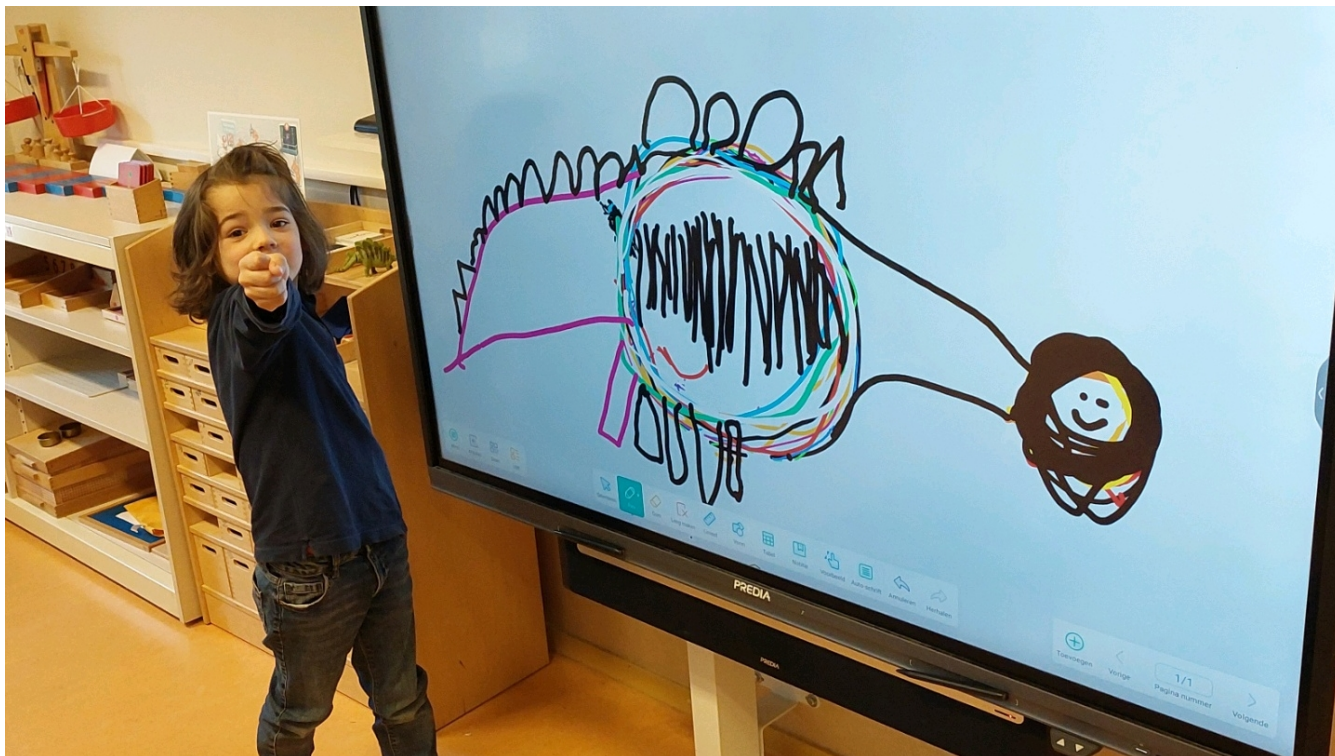
- Hoorcolleges. Tijdens deze hoorcolleges worden de kosmische thema's geïntroduceerd. De midden- en bovenbouw krijgen gezamenlijk kosmische lessen op 'onze blauwe trap'. Deze momenten verbinden de klassen in de breedste zin van het woord.
- Gezamenlijk kosmisch thema: Het uitwerken van ons schoolbrede thema 'Geometrie'.
- Groepsdoorbroken activiteiten, zoals Heel Montessori leest (voor), feesten en vieringen, die we vaak starten met ons schoollied.
- Intellectuele wandeling. Leerlingen kunnen in andere klassen kijken, daar werken en zelfs samenwerken met leerlingen uit een andere groep/klas.
- Buitenlessen worden verder ontwikkeld en steeds vaker ingezet.
- Gastlessen, o.a. van ouders.
- Tijdens studiedagen en teamvergaderingen delen wij kennis en ervaringen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling op school. In 2013 is daarom de wet passend onderwijs ingevoerd. Met elkaar zorgen scholen voor regulier en speciaal onderwijs ervoor dat kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op school een aanbod krijgen dat bij hen past. Als dat niet lukt zoeken we samen naar een passende plek op een andere school. Dit organiseren scholen in het **samenwerkingsverband Hanzeland**. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn.

Ondersteuningsniveaus

We streven ernaar dat een kind zo veel mogelijk kan meedoen met de eigen groep of klas. Kinderen hebben verschillende soorten ondersteuningsbehoeften, die brengen we in kaart met een model in de vorm van een piramide (laag 1-5). Op elk niveau doen we meer dingen om een kind te ondersteunen bij het proces van leren en ontwikkelen. Profiteert een kind niet genoeg van de ondersteuning op niveau 1? Dan bieden we in overleg ondersteuning aan op niveau 2, enzovoorts.

Met het samenwerkingsverband maken we afspraken over wat die basisondersteuning inhoudt. Niveau 1 houdt in: goed onderwijs in de klas. Niveau 2 is extra ondersteuning buiten de groep, het kind profiteert (nog) onvoldoende van het aanbod in de klas. Bij niveau 3 vragen we expertise erbij. Bij niveau 4 zien we dat al het eerder genoemde onvoldoende effect heeft en krijgt het kind een eigen leerlijn, een OPP, met individuele doelen. Het opstellen van het OPP doen we samen met ouders en kind. We maken een plan om het onderwijs passend te maken. We evalueren dat plan en stellen de inhoud bij.

Ondersteuningsstructuur en ondersteuningsaanbod

Via ons netwerk kunnen we als school beschikken over verschillende mensen en aanpakken waarmee we kinderen extra kunnen ondersteunen: de **zorg-/ondersteunings-structuur**. Hiermee zorgen we ervoor dat alle kinderen zo goed mogelijk functioneren op school en zich er optimaal ontwikkelen. Het **ondersteuningsaanbod** is dat wat we op school aan basis- en extra ondersteuning bieden.

Grenzen aan ons ondersteuningsaanbod

We kunnen niet elke vorm van ondersteuning bieden. In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Soms lopen we tegen grenzen aan.

Criteria

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling;
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht bij benodigde nabijheid en sturing;
- Mate van zelfredzaamheid en zelfstandigheid (passend bij Montessorionderwijs);
- Mate van fysieke en/of medische verzorging (denk aan niet-zindelijk, toedienen medicatie, medische handelingen);
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is; leerlingen die meer praktisch leren kan de school nog niet altijd bedienen;
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen;
- Groepsgrootte;
- Het volgen van de wettelijk voorgeschreven hoeveelheid onderwijstijd;
- Intensief arrangement met instructie buiten de groep ;
- Het beheersen van de Nederlandse taal.

De grens aan zorg wordt individueel bepaald. Naast alle criteria kijken we uiteraard ook naar welbevinden van zowel het kind als zijn groepsgenoten.

Grenzen

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

- Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen, leerkrachten of medewerkers;
- Kinderen die specialistische en/of intensieve (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben;
- Zij-instromers (vanaf 5 jaar) die geen Nederlands spreken;
- Kinderen die niet kunnen leren om zelfstandig te functioneren binnen een groep;
- Kinderen die structureel meer dan twee uur per week buiten de groep begeleid moeten worden;
- Kinderen die niet fysiek aanwezig kunnen zijn
- Soms lopen we ook tegen (tijds)grenzen aan als ouders gezagsverhoudingen op school niet accepteren of erg veel begeleiding nodig hebben of vragen.

Grens aantal kinderen met extra zorg:

Grens 1: Maximaal 10% van de leerlingen >zorgniveau 2, (gemiddeld 3 per groep, met een maximum van 4)

Grens 2: Waarvan maximaal 4% van de leerlingen in zorgniveau 4 (maximaal 14 totaal op school, maximaal 2 per groep)

Wie verzorgen passend onderwijs?

Voor passend onderwijs zijn de groepsleerkracht, het team en de school samen verantwoordelijk. De intern begeleider speelt daarbij een belangrijke rol. Zij begeleidt de groepsleerkracht en het team bij het bieden van de basisondersteuning en coördineert de eventuele extra ondersteuning.

Partners

Krijgen kinderen (extra) ondersteuning, dan kunnen we daar experts van buiten bij betrekken. We werken samen met **Dienstencentrum De Stroming**. Dat centrum heeft orthopedagogen en gespecialiseerde leerkrachten in dienst die we 'preventief begeleiders' noemen. Anderen belangrijke partners zijn de GGD, het sociaal wijkteam, ambtenaren van leerplicht...

Het ontwikkelperspectiefplan

Bij het opstellen van het ontwikkelperspectiefplan zijn zowel ouder(s) als kind betrokken. Sinds 1 augustus 2025 hebben kinderen **hoorrecht**. Dat betekent dat zij actief betrokken zijn bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van hun eigen plan. Ook met jou als ouder overleggen we over het OPP. We werken er naartoe om tot overeenstemming te komen.

Instemming

Als het gaat om de begeleiding van jouw kind - het handelingsdeel - moet je daarmee instemmen. Dat geldt niet voor het uitstroomperspectief: dat bepalen wij als school. In de praktijk komen we er met jou en je kind samen meestal goed uit.

Komen we er samen niet uit? Ga dan in gesprek met een intern contactpersoon van de school. Ook kun je je wenden tot het **Ouder- en Jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband**. Zij beantwoorden vragen en kunnen adviseren. Wilt u een klacht indienen over een maatregel of besluit rond passend onderwijs? Dat kan via de **Geschillencommissie Passend Onderwijs** (GPO)

Meer informatie over passend onderwijs kun je vinden op de websites van het **Steunpunt Passend Onderwijs** en de **landelijke oudervereniging Balans**.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2024-2025 meer informatie over de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt.

Lees meer op onze website: www.montessori-zwolle.nl/beleidsplannen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Didactisch beeldcoach
- Onderwijskundige

Binnen onze school kunnen we een beroep doen op verschillende specialisten. Sommigen werken bij ons, anderen komen regelmatig langs. Soms krijgt de leerkracht handelingsadviezen, soms krijgt de leerling extra begeleiding. Dat kan in de klas of buiten de klas. Van de eigen leerkracht, de onderwijsassistent of van een externe persoon. Als dat niet voldoende is, dan kunnen we hulp inschakelen van de specialisten binnen OOZ en/of specialisten raadplegen uit het samenwerkingsverband.

De leerlijnen van het SLO zijn leidend op onze school. Het streefniveau is 2F/1S. We kijken steeds naar een kind of dat haalbaar is. Indien nodig krijgen kinderen een eigen ontwikkelingsplan, met aangepast streefniveau.

Veel van de specialisten zijn binnen meerdere aandachtsgebieden werkzaam.

Op gebied van NT2 is er geen expertise. Kinderen die op dit gebied ondersteuning nodig hebben, kunnen gebruik maken van een (externe) taalklas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Binnen school is er een specialist jonge kind werkzaam. Vanuit het samenwerkingsverband kunnen we hulp inschakelen van een ambulant begeleider, orthopedagoog en/of specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Kindercoach

Vanuit het samenwerkingsverband kunnen we hulp inschakelen van een ambulant begeleider.

GGD Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? <https://www.ggdijsselland.nl/over-de-ggd/contact/contact-afdeling-jeugdgezondheidszorg> of bel 088 443 07 02 (ma-vr 8.00 - 17.00u). Anouk Voortman, jeugdverpleegkundige in Zwolle-Zuid, is contactpersoon voor medewerkers van school én voor ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht gym
- Onze gymlessen worden gegeven door de vakleerkracht.
- De fysiotherapeut screent jaarlijks de kleuters en adviseert leerkrachten en ouders.
- Leerlingen uit groep 2 worden (met toestemming van ouders/verzorgers) gescreend door een logopedist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Begeleiden diabetes (door ervaringsdeskundige)
- Kinder-EHBO
- BHV'ers

Op school zijn dagelijks BHV'ers aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ondanks de scholing en aanpassingen in ons rekenonderwijs, blijven de resultaten onvoldoende. De groep kinderen die de rekendoelen niet haalt en extra ondersteuning nodig heeft, blijft onverminderd te hoog.

School heeft de ambitie om schooljaar 2025-2026 de opbrengsten voor rekenen op voldoende niveau te krijgen.

Voor meer informatie over de ondersteuningsniveaus, zie paragraaf 2.1 in de schoolgids.

Op onze school leren kinderen heel veel. Meestal lukt dat gewoon in de groep, soms is er extra aandacht, uitdaging, **zorg of hulp** nodig. Hier is zowel in- als buiten de klas aandacht voor. We vragen dan experts binnen -en waar nodig van buiten de school- om mee te denken.

Soms lukt het ook met die extra hulp niet. Dan gaan we samen kijken wat er nodig is om wel tot leren te komen en waar dat het best kan. (In deel 2.1 van de schoolgids kan je meer lezen over onze ondersteuningsniveaus).

Als je een kind met extra zorg wilt aanmelden, dan kijken we eerst samen welke zorg jouw kind nodig heeft en of onze school de juiste plek is is.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school heeft een leerlingenraad, de Willy Wortels. Iedere midden- en bovenbouwgroep kiest een afgevaardigde. De Willy Wortels komen (ongeveer) 5 keer per jaar bij elkaar, onder leiding van de directeur. Zij agenderen zelf zaken die ze willen bespreken, maar ook school kan zaken agenderen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veilige school

Iedereen moet zich op school veilig voelen: leerlingen, medewerkers, ouders en andere bezoekers. Daarom voeren we beleid om de fysieke (= lichamelijke) en sociale veiligheid op school te vergroten. Ons schoolbestuur heeft een uitgebreid schoolveiligheidsplan. Voor alle scholen staan daarin de afspraken, regels en stappenplannen rond veiligheid. Zie: schoolveiligheidsplan (OOZ).

Als school zoeken we naar maximale veiligheid en kijken daarbij goed naar onze leerlingen en naar ons gebouw. Elk jaar brengen we in kaart hoe leerlingen en/of ouders de veiligheid op en rond de school ervaren. Als het nodig is passen we ons veiligheidsbeleid daarop aan. Ook spreken we er met elkaar over: is onze school veilig genoeg voor iedereen?

Grenzen leren kennen

Welk gedrag willen we wel en niet op school? Waar ligt de grens? Wij leren kinderen om rekening met elkaar te houden. Dan let je een beetje op de gevoelens van de mensen om je heen. Check even of de ander zich nog goed voelt bij jouw gedrag. Andersom geldt ook: het is jouw verantwoordelijkheid om aan te geven wanneer je je ergens niet prettig bij voelt. De meeste mensen bedoelen het goed, maar het gaat wel eens mis. Je helpt de ander door je grens aan te geven: "Ik vind het vervelend als je ... doet. Wil je dat anders doen?"

Kanjertraining

De Montessorischool maakt gebruik van het anti-pestprogramma van de Kanjertraining en is officieel gecertificeerd als Kanjerschool. Wij hanteren het sociale veiligheidsprotocol van de Kanjertraining om een veilige en positieve schoolomgeving te bevorderen en te waarborgen.

De uitgangspunten

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Inhoud Kanjertraining

Binnen de Kanjertraining worden vier verschillende gekleurde petjes gebruikt om gedrag bespreekbaar te maken. Elk petje symboliseert een bepaald type gedrag. Kinderen leren hoe zij op een constructieve manier kunnen reageren op verschillende situaties. Ze leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

Kanjerlessen worden door alle leerkrachten wekelijks gegeven om gewenst gedrag te oefenen en te bespreken. We besteden aan het start van het schooljaar extra aandacht aan het sociale welzijn met de Gouden Kanjerweken. Deze lessen zijn voor de kinderen, maar gelden ook voor ons als volwassenen. Omdat kinderen gedrag van ons nadoen, is het van belang dat wij (ouders en het team) het steeds weer het goede voorbeeld geven.

Monitoren welzijn en sociale veiligheid

Onze school monitort het welzijn en de sociale veiligheid van de kinderen en hun perceptie van zichzelf en hun klasgenoten. De resultaten worden geanalyseerd door de Kanjercoördinator en binnen het team besproken. Indien er bij een leerling een verandering in het emotionele welzijn wordt geconstateerd, gaan we uiteraard in gesprek met het kind en de ouder(s), om te onderzoeken wat er nodig is het welzijn te verbeteren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjer Volg- en Adviesstelsysteem (KanVAS).

Met KanVAS krijgen we inzicht in de sociale veiligheid en welzijn van onze leerlingen.

Docentvragenlijsten

Leerkrachten vullen vanaf groep 3 zowel in het najaar als in het voorjaar een docentvragenlijst in. Deze vragenlijsten geven inzicht in het gedrag en de sociale interacties van de leerlingen vanuit het perspectief van de leerkracht.

Leerlingvragenlijsten

Leerlingen vanaf groep 5 vullen eveneens in het najaar en in het voorjaar een vragenlijst in. Deze vragenlijsten zijn specifiek ontworpen om de perceptie van de leerlingen ten aanzien van hun eigen sociale veiligheid en hun relaties met medeleerlingen te meten.

Sociale Veiligheidslijsten

Jaarlijks vullen leerlingen vanaf groep 5 de sociale veiligheidslijsten in. Deze lijsten richten zich expliciet op de ervaren sociale veiligheid en helpen ons om eventuele belemmeringen op het gebied van sociale interacties en veiligheid te identificeren.

Sociogrammen

Indien gewenst door de leerkracht of IB'er, wordt er een sociogram ingevuld. Dit hulpmiddel biedt een visuele weergave van de sociale structuren binnen de klas en helpt bij het herkennen van mogelijke uitsluiting of groepsdynamieken die aangepakt moeten worden.

De verzamelde data wordt geanalyseerd door de Kanjercoördinator. De resultaten worden besproken met de IB'er en, indien nodig, in overleg met een externe orthopedagoog van De Stroming. Samen met de leerkrachten van de betreffende leerlingen worden interventies voorgesteld en voorbereid om een veilige en ondersteunende leeromgeving te waarborgen. Waar nodig worden ook ouders betrokken.

Ingezette interventies worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op deze manier wordt de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen continu gemonitord, geregistreerd en verbeterd.

Vertrouwensinspectie

Zie je of ervaar je op school ongewenst seksueel gedrag of lichamelijk of geestelijk geweld? Heb je te maken met racisme? Heb je het idee dat (mede)leerlingen of leerkrachten handelen in strijd met democratische waarden (radicalisering)? Als leerling, docent of ouder kun je hierover contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik op of rond de school is een medewerker verplicht dit te melden aan de schooldirectie. Die is op haar beurt verplicht dat te melden aan én vertrouwensinspecteur én het college van bestuur.

Vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer 0900 111 3 111 (lokaal tarief, starttarief €0,0951)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Monique Schreuder	m.schreuder@ooz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Larissa Valk	l.valk@ooz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedere ouder is betrokken bij zijn/haar kind. Een goede band tussen de school en ouders is heel belangrijk voor het welbevinden van het kind. Wij nodigen ouders graag uit om in de klas te komen kijken. Speciaal daarvoor staan er bezoekerskrukken klaar.

Als je agenda het toelaat kan je je inzetten voor de schoolbieb, lid worden van de ouderraad of helpen bij activiteiten als schoolfruit of schooldeco. Ook bij 'spontane' momenten schakelen we zo nu en dan hulpouders in. Fijn als je kunt helpen, het is natuurlijk niet verplicht.

Communicatie is heel belangrijk, we delen schoolnieuws en informatie het liefst op vaste momenten. Zo is er aan het eind van de maand een nieuwsbrief. Aan het begin van het schooljaar maken we de schoolplanning bekend, hierop staan de belangrijke momenten zoals Flits (klassenshow), schoolreisje/-kamp, studiedagen en vakanties.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Ons basis communicatiekanaal is de ouderapp Parro. Hierin delen we:

- Iedere maand een nieuwsbrief
- Belangrijke nieuwsberichten (leraar ziek, invaller geregeld)
- Actuele informatie over de groep of bouw, zoals klassenberichten, nieuws en foto's van activiteiten in de klas of bouw
- de schoolkalender
- inschrijf en aanmeldmogelijkheid voor schoolactiviteiten en oudergesprekken.

Leerkracht met ouder

We gebruiken Parro ook voor contact met ouder(s) over individuele kinderen

- Ouders en de leerkracht kunnen via Parro chatten met elkaar. Makkelijk en snel. Graag alleen korte berichtjes.
- Als je ergens mee zit is goed om even (via Parro) een afspraak te maken.
- Ziekmelden of doorgeven van externe afspraken gaan ook via Parro.

De leerkracht leest Parro op een werkdag voor en na schooltijd (tot 16:00 uur). Is er een noodsituatie onder schooltijd? Dan is het betere om school te bellen. 038-4654220

Naast Parro is er ook contact op de voorlichtingsavond, de ouderavonden en tijdens de ouder-kind-gesprekken.

Klachtenregeling

Is er een klacht? We nodigen je ten eerste graag persoonlijk uit om hierover te praten. Het liefst met de betreffende persoon, maar je kan ook in gesprek met de vertrouwenspersoon of de directeur. Natuurlijk zijn er procedures voor (OOZ Governance) <https://ooz.nl/governance>, maar laten we eerst het gesprek aangaan. We verwijzen naar de actuele gegevens op de website van OOZ.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Ouderavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Organiseren en/of begeleiden van uitstapjes en andere activiteiten
- Meefietsen
- Kampouders
- Bibliotheek
- Schoolfruit
- Luizencontrole na de vakanties
- Ouders presenteren hun beroep of lezen voor in de groep
- Decoratie/ school versieren
- Schoonmaakavond (onder- en middenbouw)
- (Thema)feesten
- Open dag/OOZ grote peuter dag

We proberen dit tijdig te vragen, zodat jullie de agenda kunnen vrijhouden. Dan kan iedereen die wil een keertje meegenieten van de schoolactiviteiten.

Informatie en ondersteuning voor ouders

Heb je vragen over onze school, het onderwijs of het schoolsysteem? De leerkracht / mentor of schooldirecteur kan ze vaak beantwoorden. Er zijn ook landelijke organisaties die ouders met kinderen op school informatie geven en steun bieden.

Maak je je zorgen over jouw kind? Bespreek het op een geschikt moment met de groepsleerkracht / de mentor. Als het om problemen op school gaat kunnen zij je misschien helpen of doorverwijzen. Heb je andere vragen of problemen, bijvoorbeeld rond de opvoeding, met geld, met de Nederlandse taal en/of met regelzaken? Op verschillende plekken kun je terecht voor hulp, raad en ondersteuning.

Landelijk

Balans – oudervereniging passend onderwijs

Bereken uw recht (NIBUD) – over financiële regelingen en tegemoetkomingen

BoinK – belangenvereniging ouders in de kinderopvang

Ouders en Onderwijs – vragen en advies over onderwijs

Samen voor alle kinderen - financiële ondersteuning in gemeenten

Zwolle

Dat geldt voor mij – toeslagen en besparingstips

Kindregeling – tegemoetkoming in de schoolkosten

Sociale wijkteams – ondersteuning en vragen over opvoeding

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Vertegenwoordigers van ouders, medewerkers denken daarin mee over het schoolbeleid. De MR krijgt informatie over vrijwel alles wat er speelt (informatierecht) en adviseert de schoolleiding (adviesrecht). Over sommige zaken, zoals het leerplan en de vrijwillige ouderbijdrage, beslist zij mee (instemmingsrecht). De directeur overlegt regelmatig met de MR en met de voorzitter ervan. Alle ouders en medewerkers kunnen zich verkiesbaar stellen voor de mr. Iedereen heeft het recht om te stemmen op vertegenwoordigers in de eigen geleding. De MR van onze school vergadert ongeveer 5 maal per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar.

Wil jemeer informatie over de MR? Wil je contact opnemen, een vergadering bijwonen of de notulen daarvan lezen? Ga dan naar

Medezeggenschapsraad - Montessori Basisschool Zwolle of neem contact op met de MR via de secretaris Youp Kok. (y.kok@ooz.nl).

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Binnen OOOZ is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor alle scholen in het primair onderwijs.

Vertegenwoordigers van ouders, medewerkers van alle basisscholen overleggen daarin met het college van bestuur over zaken die alle scholen binnen ons bestuur aangaan.

Meer informatie over de samenstelling, de werkwijze en de rechten van de GMR vind je [hier](#). Regelingen rond medezeggenschap binnen onze scholenstichting vind je in het [statuut medezeggenschap](#) van OOO.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 90,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Boeken
- Sportactiviteit zoals bv. schaatsbaantje
- Sporttoernooien

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in de bovenbouw wordt er jaarlijks een bijdrage gevraagd aan de ouders van de bovenbouw. Deze kosten variëren jaarlijks, afhankelijk van de bestemming.

Vrijwillige ouderbijdrage

Als school willen we dat je kind een onvergetelijke schooltijd heeft. Naast het leren, wat de basistaak is en blijft van de school, organiseren we activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om. Denk aan schoolreis, uitstapjes, feesten en het overblijven tussen de middag. Zo maken we de schooltijd extra leuk, inspirerend en levendig.

Die activiteiten betalen we voor een deel uit de vrijwillige ouderbijdrage. Elk jaar vragen we alle ouders / verzorgers om zo'n bijdrage. Die bijdrage is vrijwillig, dus je hoeft 'm niet of niet helemaal te betalen. Ook als je niet betaalt kan je kind meedoen aan buitenschoolse activiteiten.

Samen met de ouders in de ouderraad en de medezeggenschapsraad stellen we de hoogte van dit bedrag elk jaar vast.

Zoals gezegd kun je de ouderbijdrage geheel, gedeeltelijk of niet betalen. Je hoeft daarvoor geen reden op te geven. Als je het kunt missen, kun je er ook voor kiezen om méér dan de gevraagde bijdrage te betalen. Je draagt daarmee naar vermogen bij aan mooi onderwijs voor alle kinderen.

We sturen ouders een mailbericht, met daarin een betalingslink.

Als we minder ouderbijdragen krijgen dan verwacht, dan kunnen we besluiten om een buitenschoolse activiteit niet door te laten gaan. Dat willen we natuurlijk niet. We hopen daarom dat iedereen die dat kan de ouderbijdrage wél betaalt. Zo kunnen we alle leerlingen rijk onderwijs blijven bieden.

Voor schooljaar 2024-2025 was de ouderbijdrage van € 90,00 per kind. Het bedrag voor schooljaar 2025-2026 wordt nog vastgesteld. Het volgende wordt van deze bijdrage georganiseerd:

1. Het overblijven tussen de middag. Als de kinderen overblijven hebben de leerkrachten pauze. De pleinwacht tijdens het overblijven wordt verzorgd door onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers van Partou. Soms aangevuld met een vakleerkracht van Sportservice Zwolle en vrijwillige ouders. Deze mensen zorgen voor een fijne en veilige overblijf voor alle kinderen en worden betaald uit de ouderbijdrage.

2. Alle activiteiten die de oudervereniging organiseert.

- Het sinterklaasfeest (schoencadeaus, klassencadeau en strooigoed worden allemaal via de ouderbijdrage betaald);
- Het kerstfeest inclusief een groot deel van de aankleding van de school;
- Boeken voor de schoolbibliotheek;
- Sporttoernooien;
- Het uitstapje of schoolreisje voor de middenbouw;
- Een bijdrage aan het schoolkamp;
- Een bijdrage aan het afscheid van groep 8 (musical en nacht van acht);
- Het zomerfeest van de kleuters;
- Bijdrage aan de aankleding van het plein of de school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voor het melden van de absentie gebruiken we de ouderapp Parro. Klik op 'Absentie melden' > reden toevoegen (o.a. ziek, externe afspraak) > datum selectie > ruimte voor toelichting

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en zijn ze op school. Soms lukt dat niet. Dan kun je bijzonder verlof aanvragen.

Voor het vervullen van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging krijgt een kind in de regel een dag verlof. Verlof kan ook aangevraagd worden voor verhuizingen, huwelijken van een bloedverwant tot de 3e graad, ernstige ziekte en overlijden van een bloed- of aanverwant en het naleven van juridische verplichtingen.

Ouders met specifieke beroepen -die tijdens de reguliere schoolvakanties geen enkele keer op vakantie kunnen- kunnen tot tien dagen extra verlof krijgen om buiten de schoolvakanties weg te gaan.

Voor een (bijzonder) verlofaanvraag kan via het formulier op de website www.montessori-zwolle.nl/verlofaanvraag/.

Ongeoorloofd of frequent verzuim

Bij ongeoorloofd of frequent verzuim nemen we contact met je op. Indien nodig betrekken we ook de schoolarts / schoolverpleegkundige, het schoolmaatschappelijk werk- en de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen.

Op onze openbare basisschool zijn alle leerlingen welkom. Wel mogen we verwachten dat leerlingen die op school komen zindelijk zijn. Alleen in bijzondere gevallen kunnen we besluiten om een leerling definitief niet toe te laten tot onze school.

Bijvoorbeeld wanneer een leerling zorg of ondersteuning nodig heeft die we niet kunnen bieden. Dat verandert niets aan ons uitgangspunt: toelating is de regel, weigering de uitzondering. Laten we een leerling niet toe, dan gebeurt dat altijd op basis van wet- en regelgeving. Ook geven we duidelijke uitleg over zo'n beslissing. Voor de precieze regelingen rond toelating zie: regeling toelating leerlingen in het basisonderwijs (OOZ) / regeling toelating leerlingen in het speciaal - en het speciaal voortgezet onderwijs (OOZ)

[over zindelijkheid zie: Onze zorg – het jonge kind]

Aanmeldingsprocedure

Ouders bepalen zelf bij welke scholen ze hun kind aanmelden. De uiteindelijke inschrijving gebeurt uiteraard bij één school. De aanmeld- en inschrijfpprocedure is als volgt:

1. De ouder meldt zich als belangstellende bij school en vraagt een rondleiding aan.
2. De ouder meldt het kind aan via de website (verzoek tot aanmelden)

3A. Als er geen wachtlijst is wordt het kind aangemeld. (wel een wachtlijst: lees bij 3B)

1. Als het kind 3 jaar en 9 maanden is sturen ouders volledig ingevulde vragenlijst en Zwols overdrachtsformulier.
2. De school beoordeelt de aanmelding, om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Indien nodig worden ouders uitgenodigd voor een gesprek en verder onderzoek.
3. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden.
4. De school informeert de ouder over het besluit.
5. Indien de leerling toegelaten kan worden, wordt de leerling ingeschreven.
6. Als dit niet het geval is, is het schoolbestuur ervoor verantwoordelijk dat een school wordt gevonden waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor de leerling.

3B als er wel een wachtlijst is, worden kinderen op de wachtlijst geplaatst.

1. Ouders krijgen hier bericht van, met het advies om (ook) een andere school te zoeken.
2. Maandelijks wordt er gekeken of er plaatsingsruimte is. Als dat zo is worden kinderen geplaatst op volgorde van aanmelden, met voorrang van broertjes en zusjes, kinderen van Montessorischolen en kinderen uit Zwolle-Zuid.
3. Na plaatsing op de aanmeldlijst volgt stap 3A.2 (en verder)

4.5 De eerste schooldag: wat neem je mee?

Handje, plantje, kleeedje, werkje!

Voor de kinderen is het bekend, wij groeten elkaar met een hand en we maken oogcontact. Zo kunnen we zien hoe je binnenkomt. Het kind verzorgt zijn/haar plantje en gaat aan het werk.

De eerste schooldag: wat neem je mee?

- Binnenschoenen. De kinderen lopen in de klas op binnenschoenen. Dit zijn in de zomer vaak slippers en in de winter warme huissokken of slofjes.
- Een plantje. Ieder kind verzorgt een eigen plantje (een plantje dat aandacht nodig heeft, liever geen cactus).
- Een placemat. Tijdens de lunch eten we met een placemat op tafel.
- Multomap. Kinderen in de bovenbouw nemen een 23-rings multomap mee.

Wat neem je dagelijks mee?

- Pauzehap: kinderen eten fruit of groente en drinken (bij voorkeur) water.
- Lunch: kinderen eten gezonde lunch en drinken (bij voorkeur) zuivel of water.
- Een tube zonnebrand en/of petje in de tas.

Gymspullen

- Gymschoenen: goed passende zaalschoenen of (turn)schoentjes:
- T-shirt en (korte) broek of legging.
- Blauwe gymtas, bij de start van de schoolcarrière van je kind krijg je een zelfmaak-gymtas. Deze naai je zelf en voorzie je van de naam van je kind. In de onderbouw en middenbouw wordt deze tas gebruikt. In de bovenbouw fietsen we naar de gymzaal. Dan is het fijner/veiliger als de spullen in een rugzak zitten.

Water drinken

Bij alle lokalen is een kraan en op het plein is ook een drinkwater-tappunt. De kinderen mogen de hele dag water drinken. Uit onderzoek blijkt dat water drinken een positief effect heeft op het cognitief functioneren bij zowel kinderen als volwassenen (gezondeschool.nl).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Middels observaties, kindgesprekken, methode-toetsen, bewijswerkjes en niet-methodegebonden toetsen houden we in de gaten of de lesdoelen behaald zijn. Leerlingen worden in de groep door de leerkracht ondersteund. Als een leerling meer hulp nodig heeft, dan wordt het interne zorgteam (o.l.v. de intern begeleider) betrokken en krijgt de leerling (periodiek) meer begeleiding.

Evaluatie gebeurt voortdurend door de leerkrachten en minimaal twee keer per jaar met het hele team (groeps- en schoolanalyse).

Hoe volgt school de ontwikkeling van kinderen?

Op onze school volgen we de ontwikkeling van kinderen dagelijks met observaties, in gesprek en met verwerkingsopdrachten. Daarnaast toetsen we ieder half jaar de kinderen. Daar gebruiken we de IEP toetsen, DMT en AVI voor. IEP laat in de uitslagen de ontwikkelscores van kinderen zien. (Wat beheersen kinderen)

In groep 4 tot en met 7 brengen we jaarlijks de leerpotentie van de kinderen in beeld met de NSCCT (Niet schoolse cognitieve capaciteiten test) (Wat zijn -in aanleg- de capaciteiten van kinderen).

We gebruiken alle bevindingen en uitslagen om ons onderwijs (nog beter) af te stemmen op wat kinderen nodig hebben. De resultaten delen we met jullie in het portfolio. Wanneer deze gegevens opgevraagd worden door anderen, zoals onderzoekers of vervolgscholen, vragen we altijd eerst toestemming van ouders.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

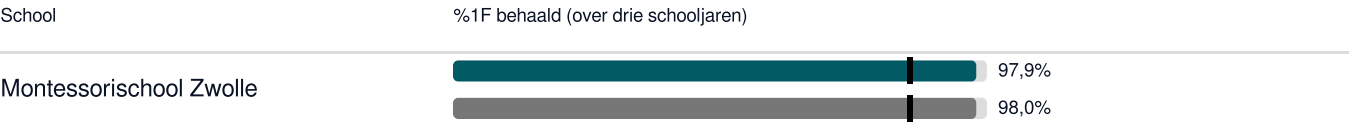
De school volgt de ontwikkeling van kinderen om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op hun behoeften.

Wij werken met het methode-onafhankelijk leerlingvolgsysteem IEP. IEP sluit goed aan bij onze (montessori)schoolvisie: "Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen".

Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling." (www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/iep-leerlingvolgsysteem/)

De IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen uiteraard volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). Maar waarin we ook meetinstrumenten aanbieden voor hart én handen. Denk aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken. Samen met de observaties, (dag)registratie en administratie van de leerkracht vormen zij de basis waarop het onderwijs verzorgd wordt.

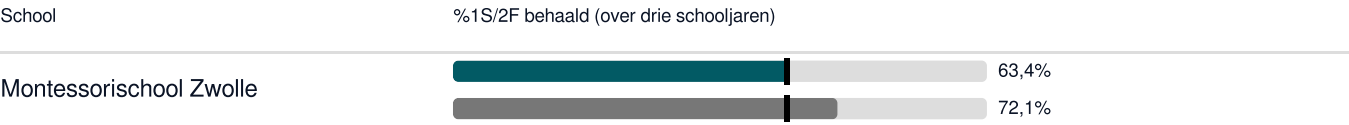
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (61,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eind groep 7

Eind groep 7 is Kijkadvies 'een schot voor de boeg', zodat je weet op welke scholen je kunt kijken. Dit doen wij aan de hand van een totaalbeeld van je kind, ondersteund door het leerlingvolgsysteem (cito/iep-toetsen).

Groep 8

In groep 8 werken we in stappen toe naar een **definitief advies**. In dit proces werken de leerkrachten van groep 7 en 8 en de intern begeleider nauw met elkaar samen. Soms zijn ook de directeur en/of de orthopedagoog erbij betrokken.

In januari van groep 8 geven we de kinderen een **tweede voorlopig schooladvies**. We kijken daarbij naar de gegevens in het leerlingvolgsysteem (lvs). Vanzelfsprekend kijken we niet alleen naar de cijfers, maar naar het hele kind en naar de kansen die het kan benutten. Dit tweede advies komt vóór de doorstroomtoets, die de kinderen in februari maken.

Doorstroomtoets

De doorstroomtoets meet de vaardigheid van leerlingen op het gebied van taal en rekenen. Het resultaat uit de toets geeft daarmee aan of een leerling misschien nog meer kan, dan werd verwacht op grond van het voorlopig schooladvies. Als het toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan stelt de school het voorlopig schooladvies bij. Tenzij dat niet in het belang van de leerling is.

In maart krijgen kinderen de uitslag van die **doorstroomtoets**. Geeft die uitslag aan dat je kind een opleiding met meer theoretische vakken af zou kunnen ronden? Dan passen we het advies meestal aan. Zijn er goede redenen om dat niet te doen dan gaan we daarover in gesprek. Laat de doorstroomtoets zien dat je kind minder kans maakt om het type school af te ronden dan we dachten, dan stellen we het advies niet bij. Is het verschil tussen het voorlopige advies en de doorstroomtoets heel groot? Dan zoeken we naar een passende middenweg. Al deze besluiten nemen we weloverwogen en in samenspraak.

In maart geven we een **definitief advies** en geven het ook op papier mee. Daarmee kan je je kind aanmelden op de middelbare school naar keuze.

Soorten schooladviezen

Kinderen krijgen een advies voor één, twee of soms zelfs drie onderwijsniveaus. Een middelbare school mag een basisschool niet vragen om een advies voor één onderwijsniveau. De verschillende onderwijsniveaus zijn:

- Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo). Het gymnasium valt onder het VWO.
- Hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo)
- Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs - basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-bb);
- vmbo – gemengde leerweg (vmbo-gl);
- vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kb);
- vmbo - theoretische leerweg (vmbo-tl);

Tijdslijn voor het definitieve advies

Het eerste voorlopige schooladvies geven we in de laatste weken van groep 7

In het najaar melden we ons aan voor de doorstroomtoets. Wij gebruiken de IEP-toets. Het tweede voorlopige schooladvies geven we tussen 10 en 31 januari 2026.

Begin februari 2026 maken de leerlingen de doorstroomtoets.

In de week van 16 maart maken we de resultaten van de toets bekend. In die week plannen we een afspraak met ouders en kind. Het is fijn als je kind dan de school gekozen heeft, zodat we de inschrijving voor het vervolgonderwijs compleet kunnen maken.

AANMELDEN VOORTGEZET ONDERWIJS

Ouders melden hun kind zelf aan op de school naar keuze. Jaarlijks wordt hier landelijk een inschrijfweek voor vastgesteld.

Schooljaar 2025-2026: 25 tot en met 31 maart 2026.

Ouders en kinderen van groep 7 en 8 krijgen op verschillende manieren informatie over middelbare scholen in en rond Zwolle.

Veel informatie delen we op de website: [Groep8 - Montessori Basisschool Zwolle](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,0%
vmbo-b / -k	6,1%
vmbo-k	3,0%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	6,1%
havo	12,1%
havo / vwo	21,2%
vwo	30,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Vrijheid

Als openbare school in Zwolle-Zuid zijn we een maatschappij in het klein. Om ons voor te bereiden op een veel gemêleerdere grote maatschappij krijgen wij naast onze lessen Kosmisch onderwijs, de Kanjertraining en de vele projecten ook lessen Vormingsonderwijs van vakleerkrachten HVO. Op die manier maken we kennis met en krijgen we begrip voor andere culturen en levenswijzen.

School vindt het van belang om haar kinderen op een goede manier voor te bereiden op een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. Wij willen onze kinderen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Ik kan hulp bieden en vragen
- Ik zeg wat ik voel en vind
- Ik kan samenwerken met anderen

Wij leren om vaardig, aardig en waardig te zijn.

Waardig en aardig zijn geen loze kreten. We verwachten dat iedereen zich zo gedraagt en spreken elkaar daar op aan als dat

niet zo is. Als schoolregel geldt het uitgangspunt van de Kanjertraining: 'Ik oké en jij oké'.

Bij ons op school is iedereen die zich aan onze schoolregels houdt welkom.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

We voeden onze kinderen op...

...tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving;

...tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen;

...tot mensen die meedoen, die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking;

...tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies);

We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou De Boomkikker**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou De Boomkikker**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen ons Montessori Kindcentrum zijn zowel Partou kinderopvang als de Montessorischool Zwolle gehuisvest. We hebben nauw contact met elkaar. Op de benedenverdieping is er kinderopvang voor de jongsten.

De voorschoolse- en buitenschoolse opvang is op de eerste verdieping, net als de school. Op studiedagen en vakantiedagen verzorgt Partou de opvang. Dit werkt via contract en buiten contracturen op aanvraag (bij beschikbaarheid).

Voor de toezicht bij het overblijven huurt school pedagogisch medewerkers van Partou in. Hier vragen we een bijdrage voor van ouders.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag 1	11 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag 2	05 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Studiedag 3	18 maart 2026	
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Studiedagen 4 en 5	26 juni 2026	29 juni 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
school	ma, di, woe, do, vr	8:00-16:30

Welkom op onze mooie school

Heb je nog geen kind bij ons op school, heb je vragen en/of wil je graag kennis maken of een rondleiding? Dan is het het makkelijkst om via de website het [contactformulier](#) in te vullen. Er is altijd ruimte om een rondleiding te plannen of een (online) afspraak te maken.

Open dag

Tijdens de Grote Peuter-dagen van stichting OOOZ leiden onze groep-8 leerlingen je rond. Zij kunnen je heel veel vertellen over onze school.

Heb je al een kind op school?

Dan is het het makkelijkst om een Parro-bericht te sturen naar de groepsleerkracht.

Liever bellen?

Omdat we overdag graag alle aandacht aan de kinderen geven en in de klas zijn, is er niet altijd tijd om de schooltelefoon op te nemen. Als je een mailtje stuurt naar info-montessori@ooz.nl met een terugbelverzoek, dan wordt dat meestal dezelfde dag opgepakt.

Wil je in contact komen met Sonja?

Dat kan ook via Parro of met een mailtje (s.vankatwijk@ooz.nl). Alleen bij uiterste nood kan je haar privé bellen 0646014190.