

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Leraar / mentor - Deskundige van het samenwerkingsverband - Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Autiklas / structuurgroep - Gedragsgroep - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - NT2-klas - Observatieklas - Taalklas - Time-out voorziening (met begeleiding) - Voorschool - De Liaan

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Dyslexiespecialist • Faalangst specialist • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Steunpunt voor ouders en jeugdigen • Taal-/leesspecialist • kindercoach	• Ambulant begeleider • Autisme-specialist • Dyscalculiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog / Psycholoog • Reken-/wiskunde-specialist • Trajectbegeleider • Orthopedagoog/psycholoog	Op school • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Burgerschapsvorming • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen	• Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

Kinderen genieten onderwijs en krijgen ondersteuning passend bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling. Bij ons op school of binnen regulier onderwijs als dat haalbaar is en speciaal onderwijs waar dat beter is of nodig is. We zouden het prachtig vinden als dat voor alle kinderen vormgegeven kan worden bij ons op school of binnen de wijk waar ze ook wonen, spelen en opgroeien. We realiseren ons dat daar nog stappen te maken zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op

- Het is rustig je kan alleen of samen, aan tafel of op een kleedje overal heel fijn werken en leren. SK1 - Veiligheid
- Op onze school zijn we sterk in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde kinderen OP4 - (Extra) ondersteuning
- Op onze school zijn kinderen heel tevreden over hun juf of meester OP3 - Didactisch handelen
- We organiseren en vieren samen Heel Montessori....bakt, leest, rent, eet Aziatisch, into the music... SK2 - Pedagogisch klimaat
- Onze Kosmische thema's introduceren we met inspirerende hoorcolleges op de theatertrap. OP1 - Aanbod

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, de orthopedagoge vanuit het Samenwerkingsverband en indien nodig jeugdhulp.

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het Samenwerkingsverband is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.

Bieden van passend onderwijs is dus ook op zoek gaan naar een passende school elders!

Criteria

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling;
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht bij benodigde nabijheid en sturing;
- Mate van zelfredzaamheid en zelfstandigheid (passend bij Montessorionderwijs);
- Mate van fysieke en/of medische verzorging (denk aan niet-zindelijk, toedienen medicatie, medische handelingen);
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is; leerlingen die meer praktisch leren kan de school nog niet altijd bedienen;
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen;
- Groepsgrootte;
- Het volgen van de wettelijk voorgeschreven hoeveelheid onderwijstijd;

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Onze ambities

- Alles wat we doen sluit aan bij onze montessorivisie en er is balans tussen hoofd, hart en handen, tussen kwalificatie, socialisatie en personificatie;
- Op onze school vormt het kosmisch onderwijs (KOO) het hart van het onderwijs. Het kosmische thema is de paraplu, al het andere is hier aan gekoppeld en vormt een logisch geheel. We hebben een sterk aanbod voor HB-leerlingen binnen KOO;
- Op onze school is de leerkracht, zijn of haar observatie en vakkennis als pedagoog en didacticus de motor van het montessorionderwijs;
- We werken samen in de wijk. We benutten de expertise van specifieke onderwijsbehoeften en verwijzen kinderen door naar de best passende plek indien wij dat niet meer zijn;
- Burgerschapsonderwijs staat als een huis. Elk kind staat vol vertrouwen in de wereld, met een evenwichtig beeld van zichzelf en van de wereld om zich heen;
- Duurzaam in beweging. We kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar en voor onze omgeving. We dragen met ons onderwijs bij aan een betere wereld. Het gaat niet om 'meer', maar om 'goed' en goed is goed genoeg!

- Intensief arrangement met instructie buiten de groep ;
- Het beheersen van de Nederlandse taal.

De grens aan zorg wordt individueel bepaald. Naast alle criteria kijken we uiteraard ook naar welbevinden van zowel het kind als zijn groepsgenoten.

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan

- Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen, leerkrachten of medewerkers;

een veilige omgeving is voor iedereen belangrijk. Als dat niet georganiseerd kan worden, dan kan het kind niet bij ons op school komen of blijven en moet er gezocht worden naar een beter passende plek.

- Kinderen die specialistische en/of intensieve (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben;

Specialistische hulp vraagt kennis, tijd en middelen. Als dat niet georganiseerd kan worden, dan kan het kind niet bij ons op school komen of blijven en moet er gezocht worden naar een beter passende plek.

- Zij-instromers (vanaf 5 jaar) die geen Nederlands spreken;

Op school is geen kennis en ervaring als het gaat om het aanleren van Nederlands als tweede taal. Wij kunnen kinderen die de Nederlandse taal niet beheersen geen onderwijs bieden.

- Kinderen die niet kunnen leren om zelfstandig te kunnen functioneren binnen een groep;

De Montessoriororganisatie met heterogene groepen kan alleen als kinderen om kunnen gaan met uitgestelde aandacht en kunnen leren om zelfstandig aan het werk te gaan en te blijven. Kinderen leren dat bij ons op school. Een kind dat hierin niet leerbaar is of blijkt en steeds veel en intensieve aansturing nodig heeft kan niet bij ons op school komen of blijven.

- Kinderen die structureel meer dan twee uur per week buiten de groep begeleid moeten worden door iemand van het zorgteam of een externe begeleider.

Kinderen die structureel veel tijd buiten de groep begeleiding nodig hebben, missen veel onderwijs. Als een kind hierdoor (veel) achterstand op diverse gebieden krijgt, is ons onderwijs niet (meer) passend.

- Kinderen die niet fysiek aanwezig kunnen zijn

Voor kinderen die niet fysiek aanwezig kunnen zijn (bijvoorbeeld door langdurige ziekte) en onderwijs vanuit huis moeten volgen, haken vaak aan d.m.v. camera's. Dat gaat het best in een klassikale setting, met een vaste plek voor de leerkracht. In ons montessorionderwijs, waar weinig klassikale activiteiten zijn en de leerkracht rondes loopt, is het volgen van lessen en groepsactiviteiten m.b.v. een camera niet goed te regelen. De school loopt dan snel tegen grenzen aan.

- Soms lopen we ook tegen (tijds)grenzen aan als ouders erg veel begeleiding of aandacht nodig hebben of vragen.

Grens aantal kinderen met extra zorg:

Grens 1: Maximaal 10% van de leerlingen >zorgniveau 2, (gemiddeld 3 per groep, met een maximum van 4)

Grens 2: Waarvan maximaal 4% van de leerlingen in zorgniveau 4 (maximaal 14 totaal op school, maximaal 2 per groep)

Voorwaarde: ouders en kinderen accepteren bovenstaande grenzen van school en de op school geldende gezagsverhoudingen.