



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Openbare Montessori Basisschool  
(23TA00)

2024-2025

Energieweg 9  
8017 BE Zwolle

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------|
| Invuldatum                 | januari 2025                                 |
| Naam van onze school       | Openbare Montessori Basisschool              |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                         |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV-Hanzeland (PO)                           |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Montessori school

#### Toelichting op onderwijsconcept

##### Doelstelling

Wij begeleiden kinderen om zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige, geïnformeerde, bewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers. Wij besteden veel aandacht aan de vakken taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar onderwijs en voorbereiden op de toekomst is meer dan kennisoverdracht. Kinderen spelen, bouwen vriendschappen, zijn milieu- en materiaalbewust, ontwikkelen hun creativiteit en maken plezier... ze leren op school -van en met elkaar- om een fijn mens te zijn. Na deze basisschooljaren stromen alle kinderen door naar een passende vorm van vervolgonderwijs, op weg naar een mooie toekomst!

##### Onze kijk op inrichting en organisatie

Maria Montessori leert ons dat alles draait om de op kinderen afgestemde voorbereide omgeving. Aan de school de taak om de omgeving zo in te richten dat leren mogelijk wordt gemaakt en wordt gestimuleerd.

We organiseren ons onderwijs bewust in heterogene groepen. In ons ruime en lichte gebouw spelen en werken kinderen van verschillende leeftijden en uit verschillende groepen met elkaar. We werken met materialen en methodes, ondersteund door ICT. Door het hele gebouw heen zijn inspirerende hoeken, kijktafels en werkplekken. Dit alles bij elkaar zorgt voor een ijersterk pedagogisch klimaat en een sfeervolle en inspirerende leeromgeving. Dat is onze basis.

##### Onze kijk op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Als pedagoog dragen we bij aan ontwikkeling van kinderen. Belangrijk is: oog hebben voor het individu en de groep, een open houding, voorbeeldgedrag en wederzijds respect.

Als didacticus brengen we lesstof over en onderwijzen we kinderen. Doelgerichte instructie, differentiatie en vaste rondes horen daarbij. Middels goed observeren en analyseren kunnen wij zien waar wij wel of niet moeten handelen.

##### Onze kijk op leren

Ieder mens, ieder kind wil en kan leren. We vertrouwen erop dat kinderen vanuit eigen motivatie gaan leren en zelf keuzes leren maken. Het kind krijgt de ruimte om passende verantwoordelijkheid te nemen en -als het faalt- het zelf te blijven proberen.

#### Onze visie op passend onderwijs

Kinderen genieten onderwijs en krijgen ondersteuning passend bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling. Bij ons op school of binnen regulier onderwijs als dat haalbaar is en speciaal onderwijs waar dat beter is of nodig is.

We zouden het prachtig vinden als dat voor alle kinderen vormgegeven kan worden bij ons op school of binnen de wijk waar ze ook wonen, spelen en opgroeien. We realiseren ons dat daar nog stappen te maken zijn.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde

waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op

- Het is rustig je kan alleen of samen, aan tafel of op een kleedje overal heel fijn werken en leren. SK1 - Veiligheid
- Op onze school zijn we sterk in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde kinderen OP4 - (Extra) ondersteuning
- Op onze school zijn kinderen heel tevreden over hun juf of meester OP3 - Didactisch handelen
- We organiseren en vieren samen Heel Montessori....bakt, leest, rent, eet Aziatisch, into the music... SK2 - Pedagogisch klimaat
- Onze Kosmische thema's introduceren we met inspirerende hoorcolleges op de theatertrap. OP1 - Aanbod

### Grenzen aan onze ondersteuning

#### Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, de orthopedagoge vanuit het Samenwerkingsverband en indien nodig jeugdhulp.

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het Samenwerkingsverband is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.

Bieden van passend onderwijs is dus ook op zoek gaan naar een passende school elders!

#### Criteria

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling;
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht bij benodigde nabijheid en sturing;
- Mate van zelfredzaamheid en zelfstandigheid (passend bij Montessorionderwijs);
- Mate van fysieke en/of medische verzorging (denk aan niet-zindelijk, toedienen medicatie, medische handelingen);
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is; leerlingen die meer praktisch leren kan de school nog niet altijd bedienen;
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen;
- Groepsgrootte;
- Het volgen van de wettelijk voorgeschreven hoeveelheid onderwijstijd;
- Intensief arrangement met instructie buiten de groep ;
- Het beheersen van de Nederlandse taal.

De grens aan zorg wordt individueel bepaald. Naast alle criteria kijken we uiteraard ook naar welbevinden van zowel het kind als zijn groepsgenoten.

#### **Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan**

- Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen, leerkrachten of medewerkers;

een veilige omgeving is voor iedereen belangrijk. Als dat niet georganiseerd kan worden, dan kan het kind niet bij ons op school komen of blijven en moet er gezocht worden naar een beter passende plek.

- Kinderen die specialistische en/of intensieve (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben;

Specialistische hulp vraagt kennis, tijd en middelen. Als dat niet georganiseerd kan worden, dan kan het kind niet bij ons op school komen of blijven en moet er gezocht worden naar een beter passende plek.

- Zij-instromers (vanaf 5 jaar) die geen Nederlands spreken;

Op school is geen kennis en ervaring als het gaat om het aanleren van Nederlands als tweede taal. Wij kunnen kinderen die de Nederlandse taal niet beheersen geen onderwijs bieden.

- Kinderen die niet kunnen leren om zelfstandig te kunnen functioneren binnen een groep;

De Montessoriororganisatie met heterogene groepen kan alleen als kinderen om kunnen gaan met uitgestelde aandacht en kunnen leren om zelfstandig aan het werk te gaan en te blijven. Kinderen leren dat bij ons op school. Een kind dat hierin niet leerbaar is of blijkt en steeds veel en intensieve aansturing nodig heeft kan niet bij ons op school komen of blijven.

- Kinderen die structureel meer dan twee uur per week buiten de groep begeleid moeten worden door iemand van het zorgteam of een externe begeleider.

Kinderen die structureel veel tijd buiten de groep begeleiding nodig hebben, missen veel onderwijs. Als een kind hierdoor (veel) achterstand op diverse gebieden krijgt, is ons onderwijs niet (meer) passend.

- Kinderen die niet fysiek aanwezig kunnen zijn

Voor kinderen die niet fysiek aanwezig kunnen zijn (bijvoorbeeld door langdurige ziekte) en onderwijs vanuit huis moeten volgen, haken vaak aan d.m.v. camera's. Dat gaat het best in een klassikale setting, met een vaste plek voor de leerkracht. In ons montessorionderwijs, waar weinig klassikale activiteiten zijn en de leerkracht rondes loopt, is het volgen van lessen en groepsactiviteiten m.b.v. een camera niet goed te regelen. De school loopt dan snel tegen grenzen aan.

- Soms lopen we ook tegen (tijds)grenzen aan als ouders erg veel begeleiding of aandacht nodig hebben of vragen.

### **Grens aantal kinderen met extra zorg:**

Grens 1: Maximaal 10% van de leerlingen >zorgniveau 2, (gemiddeld 3 per groep, met een maximum van 4)

Grens 2: Waarvan maximaal 4% van de leerlingen in zorgniveau 4 (maximaal 14 totaal op school, maximaal 2 per groep)

Voorwaarde: ouders en kinderen accepteren bovenstaande grenzen van school en de op school geldende gezagsverhoudingen.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

#### **Onze ambities**

- Alles wat we doen sluit aan bij onze montessorivisie en er is balans tussen hoofd, hart en handen, tussen kwalificatie, socialisatie en personificatie;
- Op onze school vormt het kosmisch onderwijs (KOO) het hart van het onderwijs. Het kosmische thema is de paraplu, al het andere is hier aan gekoppeld en vormt een logisch geheel. We hebben een sterk aanbod voor HB-leerlingen binnen KOO;
- Op onze school is de leerkracht, zijn of haar observatie en vakkennis als pedagoog en didacticus de motor van het montessorionderwijs;
- We werken samen in de wijk. We benutten de expertise van specifieke onderwijsbehoeften en verwijzen kinderen door naar de best passende plek indien wij dat niet meer zijn;
- Burgerschapsonderwijs staat als een huis. Elk kind staat vol vertrouwen in de wereld, met een evenwichtig beeld van zichzelf en van de wereld om zich heen;
- Duurzaam in beweging. We kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar en voor onze omgeving. We dragen met ons onderwijs bij aan een betere wereld. Het gaat niet om 'meer', maar om 'goed' en goed is goed genoeg!

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

#### Ondersteuningsniveau 1

De leerkracht geeft de instructie aan een kleine groep kinderen aan de instructietafel, midden in de klas. De leerkracht hanteert verschillende instructiemodellen, zoals het 3-trapslesje (Montessori) en het EDI-model. Kinderen verwerken de stof schriftelijk, met concrete materialen of op een notebook. Kinderen verwerken lesstof op hun niveau (basis, minimum of verdiept). De leerkracht loopt vaste rondes en zet passend materiaal in om de kinderen te helpen. De belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. In iedere groep wordt gewerkt met een lesrooster waarop instructiemomenten voor de verschillende vakken zijn ingepland.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

#### Ondersteuningsniveau 2

Ondersteuningsniveau 2 is de extra begeleiding die door de leerkracht wordt geboden binnen reguliere differentiatie mogelijkheden als verlengde en verdiepte instructie, extra oefenmogelijkheden of het gebruik van speciale materialen. Het betreft dus de ondersteuning aan specifieke leerlingen of groepjes. De ondersteuning staat in het LVS (bij instructiebehoeften) en de leerling kan aan de orde komen in groepsbesprekingen. De belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht.

Kinderen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie (in de klas, van de leerkracht). Dat kan in een instructiegroepje, maar ook individueel tijdens de ronde van de leerkracht. Tevens kan de onderwijsassistent een rol spelen bij verlengde instructie, in of buiten de klas.

Kinderen die meer aanbod nodig hebben, kunnen verdieping vinden in de taalkast en rekenkast. Eveneens krijgen zij structureel verrijkt aanbod door middel van rekentijgers en projecten.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

### Ondersteuningsniveau 3

- De intern begeleider wordt via de leerlingbespreking betrokken bij de leerling.
- De belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht.
- Er is sprake van specifieke interventies, door de leerkracht uitgevoerd. Afhankelijk van de ondersteuningsstructuur van de school kan de leerkracht hierbij ondersteund worden door de onderwijsassistent.
- Er zijn beperkte mogelijkheden voor extra ondersteuning buiten de groep door de onderwijsassistent. De onderwijsassistenten vormen samen met de IB-er het interne zorgteam. De IB-er maakt vier keer per jaar een overzicht van de kinderen die extra ondersteuning kunnen gebruiken en deelt hen in zorggroepjes. Lesdoel, samenstelling en frequentie worden vastgesteld. Aan het eind van de periode wordt dit getoetst.
- De IB-er kan (interne of externe) specialisten inschakelen.
- De eerste consultatie van de orthopedagoog of preventief begeleider vindt plaats. Mogelijk observatie en/of onderzoek.
- Als de activiteiten onderdeel zijn van een ingezet traject, dan is planmatig vastleggen aan te raden (bijvoorbeeld bij dyslexie).
- De leerling heeft achterstanden en het doel van ondersteuningsniveau 3 is om de leerling weer aansluiting te laten vinden in het programma van de groep.
- Er is sprake van convergente differentiatie. -> de leerling blijft met de interventies aansluiten bij niveau van de groep.

### Ondersteuningsniveau 4:

- De leerling profiteert niet (meer) voldoende van een groepsaanpak.
- Leerling heeft grote didactische achterstanden en werkt voor vakken en/of SEO met een aangepast programma om de individuele doelen te behalen. De groepsdoelen zijn niet meer haalbaar.
- Het programma van de groep wordt losgelaten voor dit onderdeel.
- De leerling kan niet functioneren zonder voortdurende aansturing (bijvoorbeeld bij externaliserend gedrag).
- Er is sprake van afhankelijkheid van de leerkracht (of een ander).
- De leerling is onvoldoende zelfstandig.
- Er is een OPP met individuele doelen en een op maat gemaakte aanpak.

Er is naast de hierboven genoemde aspecten vaak een grotere betrokkenheid van externen.

- Er is veel afstemming nodig.
- De orthopedagoog volgt de ontwikkeling van de leerling.

Er is sprake van divergente differentiatie. -> leerling kan niet meer aansluiten bij niveau van de groep en heeft een eigen leerlijn met eigen instructies. Deze staan omschreven in een OPP in Parnassys.

Als een kind functioneert in ondersteuningsniveau 4 dan vraagt dit een grotere inzet van de school dan er via de basisondersteuning kan worden geboden. De maatwerkbenadering en de intensieve begeleiding rechtvaardigen een inzet vanuit de middelen passend onderwijs.

Voor kinderen die meer verrijking nodig hebben dan in de school plaatsvindt, maken we gebruik van bovenschools lesaanbod van Kangoeroe en Cnopius.

## Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Preventieve begeleiding vanuit de Stroming
- Kangoeroeklas
- Cnopus
- taalklas
- logopedie
- fysiotherapie
- De Twijn expoertisecentrum
- Kentalis
- JeugdGGZ

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

### Punten van verbetering

Het laatste rapport is van 2014.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                                         | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Ambulant begeleider                                  |              |                 |                       |
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist                                |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                   |              |                 |                       |
| Faalangst specialist                                 |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        |              |                 |                       |
| Orthopedagoog / Psycholoog                           |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                           |              |                 |                       |

|                                    |                                                                                   |  |                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Steunpunt voor ouders en jeugdigen |  |  |                                                                                     |
| Taal-/leesspecialist               |  |  |  |
| Trajectbegeleider                  |                                                                                   |  |  |

| Anders, namelijk         | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| kindercoach              |  |                 |                                                                                     |
| Orthopedagoog/psycholoog |                                                                                   |                 |  |

### Toelichting specialisten

We hebben een didactisch beeldcoach; zij staat fulltime voor de klas. Ook de specialist Jonge Kind staat fulltime voor de klas. Daardoor is het niet mogelijk om ambulante uren hiervoor in te zetten. Indien een hulpvraag zich aandient voor didactisch beeldcoach of specialist Jonge Kind proberen we dit eerst intern op te lossen en vervanging te regelen. Indien nodig vragen we een externe specialist.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                            | Op de school | Via het bestuur                                                                     | Via het SWV of derden                                                               |
|----------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Autiklas / structuurgroep              |              |                                                                                     |  |
| Gedragsgroep                           |              |                                                                                     |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)        |              |  |                                                                                     |
| NT2-klas                               |              |  |                                                                                     |
| Observatieklas                         |              |                                                                                     |  |
| Taalklas                               |              |                                                                                     |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |              |                                                                                     |  |
| Voorschool                             |              |                                                                                     |  |

#### Toelichting voorzieningen

Indien het nodig is, vragen we expertise binnen het bestuur of het samenwerkingsverband.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                              | Op de school                                                                        | Via het bestuur                                                                     | Via het SWV of derden                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod dyscalculie                                           |                                                                                     |                                                                                     |    |
| Aanbod dyslexie                                              |    |                                                                                     |    |
| Aanbod executieve functies                                   |    |                                                                                     |    |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |                                                                                     |  |    |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |                                                                                     |                                                                                     |    |
| Aanbod NT2                                                   |                                                                                     |                                                                                     |    |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |    |                                                                                     |    |
| Aanbod spraak/taal                                           |   |                                                                                     |   |
| Burgerschapsvorming                                          |  |                                                                                     |                                                                                       |
| Compacten en verrijken                                       |  |                                                                                     |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                                                                                     |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                                                                                     |  |

#### Toelichting onderwijsaanbod

De kennis die wij niet hebben, vragen we binnen het bestuur of het samenwerkingsverband.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |    |                 |                                                                                       |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |    |                 |                                                                                       |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling        |    |                 |                                                                                       |
| Aanpak sociale veiligheid                     |    |                 |                                                                                       |
| Compenserende dyslexiesoftware                |    |                 |                                                                                       |
| Faalangstreductietraining                     |                                                                                     |                 |    |
| Preventieve methode leesproblemen             |    |                 |                                                                                       |
| Rekentraining                                 |   |                 |                                                                                       |
| Rouwverwerking                                |                                                                                     |                 |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |                 |                                                                                       |
| Training sociale vaardigheden                 |  |                 |                                                                                       |
| Tweede leerlijn methode rekenen               |  |                 |                                                                                       |
| Tweede leerlijn methode taal                  |  |                 |                                                                                       |
| ZML leerlijnen (CED)                          |                                                                                     |                 |  |

#### Toelichting methoden

De kennis die wij niet hebben, vragen we binnen het bestuur of samenwerkingsverband.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                      |
|--------------------------------------|
| Ruimte voor een time-out             |
| Ruimte voor één op één begeleiding   |
| Ruimte met individuele werkplekken   |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |

  

| Anders, namelijk ... |
|----------------------|
| speellokaal          |
| stilt huisje         |

#### Toelichting fysieke ruimten

De overige ruimtes op onze school worden ingezet voor kinderopvang, logopedie, preventieve begeleiding. Indien nodig hebben kinderen meerdere mogelijkheden om te kunnen werken; in de klas of buiten de klas met duidelijke afspraken.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                                        | Status           |
|-------------------------------------------------|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                           | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                               | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid            | Actief toegepast |
| Protocol gescheiden ouders                      | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                       | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid               | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---------------------------------------------|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

#### Toelichting protocollen

we maken gebruik van protocollen van ons bestuur (OOZ)

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N  | I  | O   | V   |
|--------------------------|----|----|----|-----|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0% | 0% | 64% | 36% |

| Indicator HGW                                                                                                                                      | Score          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                              | Ontwikkeld     |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.                                                  | Ontwikkeld     |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.     | Ontwikkeld     |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld     |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.                                              | Ontwikkeld     |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.                                                                          | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                    | Ontwikkeld     |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).                                               | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.    | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                        | Ontwikkeld     |

|                                                                                                                                                      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.             | Ontwikkeld     |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld     |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.                                             | Ver ontwikkeld |

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Kind, ouders en leerkracht werken steeds samen. In de meeste tijd is dit voldoende en is er geen andere hulp nodig om de basisschool goed te doorlopen.

Waar nodig schalen we op en schakelen we onderwijsassistenten, intern begeleider, didactisch beeldcoach of specialist jonge kind in. Eventueel met samenwerking orthopedagoge en Sociaal Wijkteam. Onze ondersteuningsroute is beschreven in de zorgpiramide.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders en leerkracht hebben op eenvoudige wijze contact via parro. Ouders, kind en leerkracht hebben twee keer per jaar een ouder-kindgesprek, waarin resultaten, maar vooral de volgende stappen in de ontwikkeling besproken worden.

Wanneer er zorgen over een kind zijn is er vaker contact. Indien externen betrokken zijn, vindt planmatig en regelmatig gesprekken plaats met alle betrokkenen. Vanuit school is dat in ieder geval intern begeleiding en leerkracht, samen met ouders. Er worden vaste agendapunten besproken en doelen worden geevalueerd. Indien nodig kan meer expertise worden gevraagd, van bijvoorbeeld de orthopedagoge of preventief begeleiding.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

## **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider
- Directie

## **Toelichting op het aanmeldproces**

Bij onderinstroom:

Ouders melden hun kind aan. Als er geen plaatsingsruimte is, dan plaatsen we het kind op de wachtlijst. Als er wel plaatsingsruimte is vullen ouders en kinderopvang het overdrachtsformulier in. Dat wordt zorgvuldig gelezen door specialist jonge kind en intern begeleider. Dan wordt gekeken naar een passende klas.

Indien specifieke onderwijsbehoeften zijn, wordt de plek van herkomst bezocht en wordt het kind geobserveerd. Indien twijfel of onze school aan de onderwijsbehoeften kan voldoen, wordt expertise van orthopedagoge geraadpleegd.

IBij zij-instroom:

indien een kind van een andere school komt en wil overstappen naar onze school vindt dezelfde procedure plaats. Onze school heeft dan alle informatie nodig van de school van herkomst en ouders, voordat observatie op school plaatsvindt. Er is altijd contact met de school van herkomst.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo)            |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)   |
| Regulier basisonderwijs (bao)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voorschool (ko)                     |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|-------------------------------------------|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)              |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Jeugdhulpverlening                        |
| Jongerenwerk                              |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Lokale overheid/gemeente                  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

### Toelichting samenwerking

Het OT bestaat uit de jeugdwerker die gekoppeld is aan onze school, samen met de orthopedagoge. Vanuit OT kan het zijn dat een leerling of een gezin wordt doorverwezen naar een jeugdGGZ instelling. Vanuit verwijzing vindt samenwerking met school plaats om een kind zo optimaal mogelijk te begeleiden. Bij deze samenwerking vinden regelmatig gesprekken plaats om de voortgang te

monitoren, daarbij zijn naast extern betrokkenen ouders, leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoge verbonden aan school betrokken.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Jaarlijks wordt het SOP bijgehouden, geactualiseerd indien nodig en met het team besproken.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Bij OPP vinden planmatig gesprekken plaats, om de doelen te evaluaeren en handelen aan te passen. Dit is omschreven in het OPP.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

doelen worden geregistreerd in parnassys.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                         |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                     |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                           |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                          |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                              |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                               |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.                                                                   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |