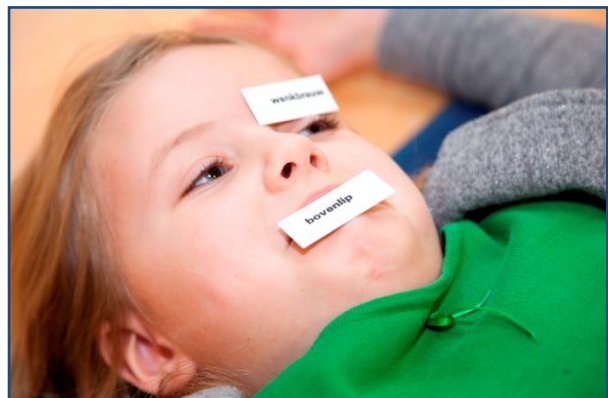


Schoolplan 2015-2018



Contactgegevens

Energieweg 9
8017 BE Zwolle

Telefoon: [038 46 54 220](tel:0384654220)

E-mail: info@montessori-zwolle.nl

Website: www.montessori-zwolle.nl



Voorwoord

Het schoolplan is een kwaliteitsdocument waarmee een school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat in een periode van (maximaal) drie jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt.

De inhoud van het schoolplan is vastgelegd in de onderwijswetten. Voor het primair onderwijs is dat de Wet op het Primair Onderwijs, de WPO.

In het schoolplan wordt de kwaliteit van het onderwijs beschreven. In het schoolplan wordt de kwaliteit beschreven van:

- het onderwijskundig beleid
- het personeelsbeleid
- de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bewaakt en verbeterd.

Dit schoolplan is een werkdocument. De ontwikkelpunten onder hoofdstuk 7 zullen regelmatig bijgesteld worden qua doelen, tijdsplanning, etc.

Naast dit fysieke schoolplan is een A3 ontwikkeld voor ouders, leerkrachten en andere belangstellenden. Dit A3 geeft op een beknopte wijze weer wat we voor school zijn en wat onze ambities zijn.

Inhoudsopgave	Pagina
Voorwoord	
Inhoudsopgave	
Inleiding	
Hoofdstuk 1.	
Inhoud van het onderwijs, het onderwijskundig beleid	
1.1 De Koers en Ambitie van Stichting OOZ en de Openbare Montessori Basisschool	
1.1.1. Eigenaarschap	
1.1.2. Grenzeloos maatwerk	
1.1.3. 21e eeuwse vaardigheden	
1.2. De Visie van onze school	
1.2.1 Algemeen	
1.2.2 Levensbeschouwelijke identiteit	
1.2.3 Leren, lesgeven en adaptief onderwijs	
1.2.4 Zorg en begeleiding	
1.2.5 Onderwijskundig concept	
1.3. Inhoud van ons onderwijs	
1.3.1 Leerstofaanbod	
1.3.2 Taalleesonderwijs	
1.3.3 Rekenonderwijs	
1.3.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling	
1.3.5 Actief Burgerschap	
1.3.6 ICT	
1.3.7 Leertijd	
1.3.8 Pedagogisch Klimaat	
1.3.9 Didactisch handelen	
1.3.10 Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	

1.3.11 Zorg en begeleiding

1.4 Omschrijving van de praktische uitwerking van de Visie

Hoofdstuk 2. Het personeelsbeleid

2.1. Het kaderteam binnen onze school

2.2. Gesprekkencyclus

2.3 Schoolbeschrijving

Hoofdstuk 3. De bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

3.1. Wat meten wij binnen de scholen om te kunnen analyseren:

3.2. Het toetsprotocol van onze school

3.3. De kwaliteit ten aanzien van leerlingenzorg 3.4. WMKPO

3.5. De manier waarop het bevoegd gezag bewaakt dat de kwaliteit wordt gerealiseerd

Hoofdstuk 4. De openbare identiteit van onze school

Hoofdstuk 5. Sponsoring

Hoofdstuk 6. De Sociale Veiligheid op school

6.1. Veiligheidsplan en pestprotocol

6.2. Verklaring Omtrent het Gedrag voor onderwijspersoneel

6.3. Plan van aanpak tegen pesten

Hoofdstuk 7. Lange termijn ontwikkelingen binnen onze school

7.1 Visie/ missie

7.2 Doelen voor de komende jaren

7.3 Tijdspad (doelen weggezet in tijd), gezamenlijk bepalen in drie jaren

Inleiding

Een wereld die volop in ontwikkeling is, vraagt om visie en een duidelijke koers voor ons onderwijs. Dit vraagt om vooruitkijken; om na te denken over wat de nieuwe tijd betekent voor leerlingen van nu en over de manier waarop wij invulling geven aan onderwijs. Daarbij gaat het om ruimte creëren voor ieders talenten en mogelijkheden én om de beste voorbereiding op het leven in die continu veranderende wereld.

Jonge mensen van vandaag, de 'digital natives', voelen zich thuis in een wereld zonder grenzen. Waar verbinden en netwerken vanzelfsprekend is en waar eigenheid centraal staat. OOZ ziet het als de taak van de school om ruimte te geven aan de talenten en passies van onze leerlingen, waarbij ook onze leerkrachten en directie vanuit hun eigen kracht vorm kunnen geven aan het onderwijs.

Wij streven naar onderwijs dat voorbijgaat aan de muren van de school, waarbij we als school een sterke basis creëren van waaruit de leerling zichzelf optimaal kan ontplooiën. Kernwoorden hierbij zijn samenwerken, zoeken naar verbindingen binnen en buiten onze school, zodat we uit iedereen kunnen halen wat erin zit. Goed naar onszelf kijken en luisteren zijn daarbij basisvoorwaarden. Door mee te denken, te delen en elkaar te inspireren, geven we de ontwikkeling van talenten en persoonlijke kwaliteiten alle nodige en mogelijke ruimte.

Daarbij streven we ernaar om leerlingen, leerkrachten, leidinggevenden, ouders en de maatschappij zoveel mogelijk met elkaar te verbinden en gebruik te maken van alle onderwijsvormen, diensten, kwaliteiten en kennis die beschikbaar zijn binnen Stichting OOZ, het bestuur waar onze school onder valt. Zo ontstaat er een wereld aan mogelijkheden en gaan we voorbij aan de grenzen van onze school, waardoor er ruimte ontstaat voor nieuwe ideeën en oplossingen die passen bij 21^e eeuwse onderwijs.

Hoofdstuk 1. Inhoud van het onderwijs, het onderwijskundig beleid

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de inhoud van het onderwijs aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

1.1. De Koers en Ambitie van Stichting OoZ en de Openbare Montessori Basisschool Zwolle

De openbare Montessori Basisschool Zwolle maakt onderdeel uit van Stichting OoZ. In haar visiedocument 'Koers & Ambities 2015 – 2018' geeft Stichting OoZ richting aan de toekomst van het onderwijs op de scholen. Als zodanig vormt 'Koers & Ambities' de leidraad voor de ontwikkelingen van de komende jaren. Stichting OoZ ziet drie thema's als de pijlers van haar visie: Eigenaarschap, grenzeloos maatwerk en 21^e eeuwse vaardigheden. Deze pijlers gelden voor alle betrokkenen bij het onderwijs: zowel leerlingen, leerkrachten als leidinggevenden.

1.1.4. Eigenaarschap

De leerling

Leerlingen weten zelf heel goed wat ze kunnen en willen, maar hebben hulp en begeleiding nodig om invulling te geven aan hun talenten. Door leerlingen te leren luisteren naar zichzelf en ze onbegrensde mogelijkheden aan te reiken, ontstaat er alle ruimte voor een eigen koers. Tijdens die ontdekkingsreis leren ze verantwoordelijkheid nemen, krijgen ze een helder zelfbeeld en gezond zelfvertrouwen. Door bijvoorbeeld het aanleggen van een portfolio brengen ze hun eigen ontwikkeling in kaart en werken ze doorlopend aan een kompas voor de toekomst. Zo worden ze steeds sterker in wie ze zijn.

De leerkracht

De leerkracht kent zijn leerlingen: Hij weet wie ze zijn, wat ze willen en kunnen. Vanuit die nauwe betrokkenheid en open kaders inspireert en motiveert de leerkracht zijn leerlingen én zichzelf. Om z'n begeleidende en sturende rol te handhaven, zijn zelfreflectie en -ontwikkeling van het grootste belang. Zo blijft hij vooroplopen in kennis van nu en morgen.

De leidinggevende

Ontwikkeling en groei staan centraal in de rol van de leidinggevende. Hij kent zijn leerkrachten en geeft hij hen alle ruimte en vrijheid om het onderwijs op een eigen manier

□

vorm te geven. Daarbij gaat hij uit van ieders eigen kracht, vanuit een sterk waarderend perspectief. De leidinggevende begeleidt en inspireert leerkrachten in de zoektocht naar nieuwe vormen van onderwijs die passen bij de 21e eeuw. Hij stimuleert eigenaarschap en geeft medewerkers het vertrouwen en de verantwoordelijkheid om zich verder te ontwikkelen. Daarnaast is hij voortdurend op zoek naar uitdagingen om ook zelf te blijven groeien.

Samenwerking tussen collega's

Eén van de pijlers van het montessori onderwijs is de samenwerking tussen leerlingen te stimuleren. We geven kinderen de mogelijkheid van elkaar te kunnen leren. Kinderen geven elkaar feedback en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Op onze school werken we samen met elkaar. Leerkrachten leren van elkaar en we maken gebruik van leerkrachten die gespecialiseerd zijn op bepaalde gebieden. Zij vormen samen met de ib'er en de directeur het kaderteam.

Onze specialisaties zijn:

- Rekenen
- Beeldcoaching
- Gedrag
- Het jonge kind

Steeds vaker doen we een beroep op de specialisten in onze school. We willen kinderen zoveel mogelijk bieden wat ze nodig hebben. De leerkrachten voldoen aan de basiskennis op alle leergebieden. Daar waar we afwijken van de basis, van het gemiddelde, is specialistische hulp vaker meer dan welkom.

De komende vier jaren investeren wij in opleidingen en ontwikkeling van onze specialisten. De specialisten dragen bij aan de ontwikkeling van de school door kennisoverdracht, collegiale consultatie, hulp bieden op de juiste plek op de juiste tijd.

1.1.5. Grenzeloos maatwerk

De leerling

Het onderwijs gaat voorbij de muren van het klaslokaal en de school. Er is ruimte om een organische leerroute te laten ontstaan die beantwoordt aan eigen keuzes, interesses en tempo. De leerling krijgt ruimte om sneller door lesstof te lopen of door vakken op meerdere niveaus te volgen.

Binnen het Montessori onderwijs is het vanzelfsprekend dat ieder kind uniek is. Daarom wordt er zo weinig mogelijk klassikaal les gegeven. Ieder kind kan op zijn eigen niveau en eigen tempo werken. Bij ons op school is het daarom een vanzelfsprekendheid dat ieder kind zijn eigen keuze kan maken. We passen ons onderwijs aan op het kind waar dat mogelijk is. Maar ook binnen het Montessori onderwijs lopen we tegen grenzen aan. Daarom is het belangrijk dat we aangeven wat binnen onze mogelijkheden past en hoe wij om gaan met passend onderwijs. Het goed kunnen volgen van onze kinderen is van groot belang. Van onze docenten mag worden verwacht dat zij van ieder kind weet wat het kind beheerst en wat de onderwijsbehoeften zijn. Dat betekent dat iedere docent alle kinderen in de groep observeert en daardoor signaleert wat de onderwijsbehoeften zijn van ieder kind.

Het jonge kind

Spel en spelen is belangrijk voor de ontwikkeling van het jonge kind. Buiten spelen, spelen in de verschillende hoeken; bouwhoek, huishoek, etc. onderschatten we niet.

Echter vinden we onze Montessori-materialen ook erg belangrijk voor een goede ontwikkeling van jonge kinderen. De vraag is: Willen we deze twee gescheiden houden van elkaar of kunnen we ze verenigen? Kunnen Montessori-materialen geïntegreerd worden in het spel?

Daarnaast is het belangrijk ons af te vragen: Kan het jonge kind zich bij ons volledig ontwikkelen in de eerste twee jaren van de basisschool of kan het anders?

De leerkracht

Er is een veelheid aan informatie beschikbaar, zowel vanuit de aangeboden leerstof als van buitenaf, via het internet of de directe leefomgeving. De leerkracht organiseert deze kennis en neemt de leerlingen mee op ontdekkingsreis. Gezamenlijk, maar zeker en vooral ook individueel. Op die manier realiseert hij persoonlijke leerplannen. Afgestemd op ieders behoefte en mogelijkheden.

De leidinggevende

De leidinggevende in het onderwijs creëert waardevolle samenwerkingen op basis van gedeelde passies en complementaire kwaliteiten. Net zo goed als zijn eigen organisatie kent hij de wereld rondom de school. Bedrijven, verenigingen en natuurlijk de ouders met hun wensen en behoeften. Hij brengt ze met elkaar in contact en verbindt ze, om zo onbegrensd onderwijs en grenzeloos maatwerk te realiseren.

Schoolontwikkeling

Wat willen we de komende 3 jaar ontwikkelen en waarom?

Ouders vragen steeds meer om een betere afstemming over de ontwikkeling van hun kind. Op een sociaal emotioneel gebied en op cognitief gebied. Wij weten wat we de kinderen kunnen bieden en waar onze grenzen liggen.

Als we met ouders praten over deze ontwikkeling dan moeten we ook een goed beeld hebben van waar hun kind staat: niveau, vaardigheden, talenten, beperkingen, etc.

Om dit goed in beeld te krijgen moeten we

- goed (kunnen) observeren
- de leerlijnen kennen
- een goed systeem gebruiken die ons de mogelijkheid biedt om dit in kaart te brengen. Een goed voorbeeld is BOSOS, zoals we dit in de OB gebruiken.

De komende vier jaren gebruiken we om:

- een goede manier te vinden om effectief met ouders en gericht te communiceren over hun kind
- een goed systeem te vinden/ontwikkelen om de gegevens van kinderen in kaart te brengen
- ons verder bekwamen in het kennen van de leerlijnen

Het is heel belangrijk onze grenzen aan te durven geven.

Ons streefbeeld t.a.v. grenzeloos maatwerk

Ieder kind is uniek. Wij passen ons onderwijs aan op de onderwijsbehoeften van het kind.

Dit betekent:

- Wij bieden individueel onderwijs op maat (handelingsgericht werken)
- We zijn in staat grenzen te stellen aan deze onderwijsbehoeften
- De docenten zijn bekwaam in het observeren van kinderen
- De docenten zijn bekwaam in het vroegtijdig signaleren van probleemgebieden en weten daar naar te handelen

- Wij werken met een universeel instrument om een reëel beeld te krijgen van de mogelijkheden en onmogelijkheden van ieder kind

Vanaf 2017 is iedere leerkracht in staat op schrift te stellen:

- wat het cognitieve niveau is van ieder kind en wat het kind nodig heeft op het cognitieve gebied
- wat ieder kind zijn sociaal emotionele vaardigheden zijn en welke behoefte hij/zij heeft.
- wat de ontwikkeling is van ieder kind

Vanaf 2018 is iedere leerkracht in staat vroegtijdig leerproblemen te signaleren en daar adequaat op te handelen door de juiste hulpvragen te kunnen formuleren.

1.1.6. 21e eeuwse vaardigheden

De leerling

Naast een stevige basis in taal, rekenen en Engels is het onze taak ervoor te zorgen dat leerlingen breed ontwikkelde, goed opgeleide mensen worden. Daarom moeten de 21e eeuwse vaardigheden onderdeel zijn van de totale leer- en leefomgeving. Want leren doen kinderen overal en elke dag.

Onze maatschappij vraagt automatisch om aan te sluiten bij de nieuwste technologische ontwikkelingen. De komende vier jaar zal het Ipadgebruik in de MB en BB toenemen. Het inzetten ervan is niet zo moeilijk. Het vraagt daarentegen om bewuste keuzes. De juiste programma's moeten worden aangeschaft in goed overleg met elkaar. Het woud aan programma's maakt het moeilijk de juiste keuzes te maken. Als het gaat om rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen is de Ipad een mogelijkheid van verwerking en oefenen. Er komen, in eerste instantie, max. 10 Ipads per groep. Daarnaast bestaan er de Montessori-materialen en methodes.

Gedurende de drie jaren zal de technologische ontwikkeling door ons gevolgd worden.

Wellicht ontstaan er nieuwe inzichten en passen we ons beleid daarop aan.

De leerkracht

De leerkracht bereidt, samen met collega's en uiteenlopende onderwijs- partners, binnen en buiten de school, de leerlingen optimaal voor op de toekomst. Daarbij staat diversiteit voorop. Door elkaars expertise en talenten in te zetten, ontstaat er een rijke educatieve leeromgeving. Een 21e eeuwse netwerk van kennis en vaardigheden dat onafgebroken meegroeit met de leerling en de toekomst.

De leidinggevende

De leidinggevende neemt verantwoordelijkheid en vraagt dit ook van zijn team. Daarmee brengt hij de leerkrachten en het onderwijs voortdurend naar een hoger niveau. Door een continu proces van onderlinge uitwisseling van kennis te organiseren, realiseert de leidinggevende waardevolle, kwalitatieve samenwerkingen. Zo raken medewerkers enthousiast en zo ontstaat de basis voor onderwijs van topniveau.



1.2. De Visie van onze school

1.2.1 Algemeen

Visie(s) van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

Om onze ambities waar te maken, hanteren wij de volgende kernwaarden:

- Wij bieden elk kind een plek
- Wij bieden ieder kind een door- lopende ontwikkeling en leerlijn
- Wij zijn zichtbaar en sociaal actief in de maatschappij
- Wij zijn professioneel in denken en doen

1.2.2 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Als montessorischool trachten wij wel de visie van Maria Montessori op mens en wereld gestalte te geven. Deze visie wordt vooral teruggevonden in de vakken die vallen onder Kosmisch Onderwijs en Opvoeding. (KOO)

Onze **ambities** zijn:

1. We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen binnen de project thema's van kosmisch onderwijs.
3. We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
5. We laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving

Kosmisch onderwijs

Kosmisch onderwijs is de oriëntatie op natuur en cultuur. Het kosmisch onderwijs, dat in het montessorionderwijs begint rond de leeftijd van 6 jaar, leidt leerlingen in de wetmatige, structurele en ontwikkelingssamenhang der dingen en gebeurtenissen in, zowel ruimtelijk als historisch en toekomstig. Kosmisch onderwijs gaat uit van de grootst mogelijke gehelen. Doelstelling daarbij is, dat de leerling verbanden leert zien en zijn of haar taak en plaats in de wereld leert ontdekken.

Kosmische opvoeding

Kosmische opvoeding is een vorm van opvoeding die leerlingen waardering bijbrengt voor alles wat door menselijke samenwerking tot stand is gekomen en die de bereidheid van leerlingen ontwikkelt om in het belang van de gemeenschap te werken. In het montessorionderwijs staat die ontwikkeling centraal in de opvoedingsrelatie leerkracht - leerling en ze vormt het uitgangspunt voor de opvoeding van leerlingen van ongeveer 6 tot 12 jaar.

1.2.3 **Leren, lesgeven en adaptief onderwijs**

De Openbare Montessori Basisschool Zwolle is een school die:

- **Rekening houdt met de individualiteit van ieder kind;**
- De school onderkent dat ieder kind een individu met zijn eigen mogelijkheden en behoeften is. De school speelt hier op in op een effectieve manier, zodanig dat het kind de ervaringen opdoet waar het op dat moment het meest voor open staat. Dit betekent dat er voor ieder kind een aparte leerweg is, die aansluit bij de algemene leerlijn die er voor alle kinderen is. Als de leerweg niet meer adequaat aansluit bij de individuele behoefte van het kind, kan dit er toe leiden dat de school de leerweg aanpast. Op deze wijze worden de leerwegen voor ieder kind verschillend, wat weer leidt tot een grote verscheidenheid van werkvormen, niveaus en taken.
- **Aan het kind een duidelijke structuur biedt die ruimte laat voor de individuele inbreng van ieder kind;**
- Hierbij is sprake van “vrijheid in gebondenheid”. De school biedt de leerling de ruimte om op relatief zelfstandige wijze te bepalen wat hij doet en wanneer hij dat doet. Deze vrijheid geldt binnen door de school vastgestelde regels. Deze regels hebben

betrekking op leerinhouden, sociale normen en de individuele mogelijkheden van het kind.

- **Het kind begeleidt naar zelfstandigheid, zelfwerkzaamheid en zelfverantwoordelijkheid;**
- De school scheidt een kader waarbinnen alle kinderen goed kunnen functioneren. Door een aantal heldere regels te stellen, creëert de school dit kader. De leerkracht ziet toe op de naleving van deze regels, wat leidt tot een ongelijkwaardige verhouding leerkracht - kind. Op basis van een meer gelijkwaardige relatie tussen leerkracht en kind en kinderen onderling, wordt inhoud gegeven aan wederzijds respect, waardering voor de eigenheid, veiligheid, zelfstandigheid, verwachtingen en competentie. De rol van de leerkracht verschuift dan langzaam van leider naar begeleider. Het kind krijgt meer vrijheid, maar op basis van wederzijds vertrouwen. Het kind kan, nadat het aan deze vooraf gestelde voorwaarden heeft voldaan, zelf werk kiezen en hier mee werken. Dit getuigt van een zekere mate van inzicht in de eigen ontwikkeling. Door middel van reflectie kan de school het kind inzicht geven in wie het zelf is en wat het heeft bereikt.
- **Openstaat en respect heeft voor onderlinge verschillen;**
- Kinderen groeien op in verschillende gezinssamenstellingen, met verschillende geloofsovertuigingen en met verschillende culturele achtergronden. Deze verschillen geven voor ieder kind een ander referentiekader van waaruit gedacht en gehandeld wordt. Door inzicht te krijgen in deze verschillen, te accepteren dat ze er zijn en respect te hebben voor deze verschillen, leg je een basis voor een tolerante omgeving waarin ieder kind als gelijkwaardig aan de ander wordt beschouwd en waarin kinderen met elkaar kunnen omgaan vanuit verschillende normen en waarden zonder iemand anders daarmee te kort doen.
- **Aan het kind een goede voorbereide omgeving biedt waarin het zich kan ontwikkelen tot een sociaal individu met een eigen persoonlijkheid;**
- De school draagt zorg voor een omgeving, die voldoende uitnodigende materialen en aanknopingspunten biedt aan het kind om zich te ontwikkelen. De heterogeen opgebouwde leeftijdsgroepen, indeling van het lokaal in kleinere tafelgroepjes en de rol van de groepsleider spelen hierbij een belangrijke rol, daar zij het kind bewust maken van de eigen persoonlijkheid en de sociale plaats die het in de groep en in de

school inneemt. Hierbij leert het rekening houden met anderen, zonder dat het afbreuk doet aan het eigen ik.

- **De montessorischool is een school die aan het kind een goede voorbereide omgeving biedt waarin het zich vanuit de eigen ervaring met wilskracht kan ontwikkelen.**
- De school creëert een omgeving waarin het kind kennis kan nemen van de wereld waarin het leeft. Het kind leert zichzelf, onder begeleiding van de school, daar een houding in te geven. Het kind wordt gemotiveerd om vanuit zijn eigen nieuwsgierigheid de wereld om zich heen te ontdekken en hier ervaringen in op te doen. De informatie die de school aan het kind biedt, is pas waardevol voor het kind wanneer het kind deze kan koppelen naar de oorspronkelijk opgedane ervaring. De succeservaringen en de “groei” die het kind hierdoor ervaart, stimuleren de “wil” om persoonlijk verder te komen.
- **De kinderen voorbereidt op vervolgonderwijs overeenkomstig de kwaliteiten van ieder individueel kind;**
- Basisonderwijs is allang geen eindonderwijs meer. Onderwijs is een ontwikkeling met een doorgaande lijn. De school streeft er naar, dat het kind aan het eind van acht jaar onderwijs voldoende bagage bij zich heeft, om probleemloos te kunnen functioneren binnen het vervolgonderwijs. Hierbij dragen we er zorg voor, dat ieder individu zich overeenkomstig de voor het kind haalbare onderwijskwalificaties ontwikkelt. Dit betekent, dat de school het kind stimuleert en begeleidt om zich zo maximaal mogelijk te ontwikkelen.
- **Innovatief naar het eigen Montessorionderwijs kijkt;**
- Dit betekent dat de school waardevolle principes uit de Montessorionderwijsfilosofie wil benutten en toepassen. Dit neemt niet weg dat de school kritisch blijft reflecteren op hetgeen zij met haar onderwijs tot stand heeft gebracht. Als gevolg hiervan krijgen nieuwe ideeën over (Montessori)onderwijs altijd een kans en wordt er voortdurend gezocht naar betere methoden, middelen en werkwijzen. Het onderwijs wordt door de school ervaring- en ontwikkelingsgericht ingevuld om het daarna meer programmagericht vorm te kunnen geven.
- **Streeft naar een optimale wisselwerking tussen kind, school en ouders met betrekking tot de opvoeding van het kind;**

- Door doelgericht samen te werken met anderen ontstaat een zo compleet mogelijk beeld van de ontwikkeling van het kind. Ervaringen kunnen dan uitgewisseld worden, die van toonaangevend belang kunnen zijn voor de verdere ontwikkeling van het kind.
- **Open staat in de samenleving.**
- Ieder mens is onderdeel van de samenleving. Deze samenleving stelt allerlei eisen aan deze mens. Om de maatschappij zo goed mogelijk te laten functioneren en om zelf zo goed mogelijk te functioneren in de maatschappij, moet je open staan voor de vraag die de maatschappij aan je stelt. Dit kan leiden tot een grote groei van de mens. Deze open houding kan ook leiden tot een beter inzicht in de samenleving. Als een mens vanuit zijn nieuw verworven inzichten de samenleving kan verbeteren, moet hij ook initiatieven durven nemen, die van invloed zijn op de samenleving. De school mag dus niet alleen maatschappijvolgend zijn, maar moet ook maatschappijstimulerend zijn.

1.2.4 Zorg en begeleiding

Leerkracht en didactiek

Onze school besteedt veel aandacht aan de zorg en begeleiding van de leerlingen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van Cito-toetsen (cognitief) en Zien. De zorg richt zich op het wegwerken of verkleinen van onderwijsachterstanden (leerprestaties) en het verbeteren van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De toetsresultaten beschouwen we als indicatief. Het totaalbeeld van de leerling –zoals dat in het gesprek tussen IB-er en leraar aan de orde komt- bepaalt de onderwijsbehoefte van de leerling. De laatste jaren zijn we overgegaan op handelingsgericht werken. Daar waar mogelijk proberen we leerlingen te clusteren, en wordt er gewerkt met groepsplannen. Binnen de groepsplannen houden we oog voor het individuele kind. Wat ons betreft richt de zorg zich op meerdere typen leerlingen. In de eerste plaats focust de zorg zich op de IV- en V-leerlingen en daarnaast besteden we bij de zorg en begeleiding aandacht aan de meer begaafde leerlingen. De leerlingen met een IV- en V- score worden in de leerlingbespreking besproken met de IB-er. In beginsel geven we een HP aan leerlingen met een E-score en aan leerlingen die te maken krijgen met een zeer sterke terugval. Een HP kan zowel een cognitief (HPC) als een gedragsmatig (HPG) accent krijgen. Ook onderscheiden we het individueel handelingsplan (voor een kind) en het individuele

plan (voor de groep als geheel). Alle kinderen worden benoemd in het groepsplan. Bij kinderen met extra zorg, naar beneden of naar boven, wordt aan de hand van de onderwijsbehoeften beschreven hoe en wat het kind aangeboden krijgt.

Bij kinderen met een grote achterstand, 3x10 maanden opeenvolgend, maken we een OPP (ontwikkelingsperspectief).

1.2.5 Onderwijskundig concept

Onze school heeft als montessorischool een aantal principes als uitgangspunt voor kwalitatief goed montessori-onderwijs. De volgende begrippen zijn daarbij van belang:

Eigen tempo

Het tempo waarin de latente gevoeligheden achtereenvolgens manifest worden in de ontwikkeling van leerlingen is individueel verschillend. De jonge leerling werkt als gevolg daarvan in eigen tempo met de verschillende ontwikkelingsmaterialen die in de klas en de school beschikbaar zijn.

Bij de oudere leerling is eigen tempo minder gekoppeld aan gevoelige perioden en voornamelijk een aspect van de persoonlijke leerstijl.

Gevoelige periode

Ontwikkeling van de leerling is geen continu verlopend proces; perioden van verhoogde activiteit en perioden van relatieve rust wisselen elkaar af. In de actieve perioden, de zogenaamde gevoelige perioden, komen nieuwe lichamelijke of psychische functies tot ontwikkeling.

Individueel onderwijs

Individueel onderwijs in montessoriaanse zin is onderwijs dat respect heeft voor en uitgaat van de eigenheid van ieder individu, ook wanneer dat nog een zeer jonge leerling is. Dat betekent dat de school die leerling de vrijheid biedt, die hij of zij nodig heeft om zich volgens eigen patroon en aard te kunnen ontwikkelen.

Keuzevrijheid

De jonge leerling geniet in het montessorionderwijs de vrijheid om zijn of haar eigen activiteiten te kiezen. Om de leerling niet in verwarring te brengen beperkt de opvoeder c.q. de school de keuzemogelijkheden door in de voorbereide omgeving een beperkt aantal ontwikkelingsmaterialen aan te bieden

Beroepshouding

- **Pedagogisch klimaat;**

De relatie tussen leerkracht en leerlingen is gebaseerd op wederzijdse betrokkenheid, vertrouwen en respect. Leerlingen en leerkrachten scheppen een klimaat, waarin leerlingen in vrijheid en zelfstandigheid kunnen leren. Leerling en leerkracht hebben hierin ieder hun eigen rol en verantwoordelijkheid. De leerlingen dragen een verantwoordelijkheid voor hun omgeving, passend bij hun ontwikkelingsfase. De volwassenen erkennen dat het kind zelf beschikt over krachten om zich te kunnen ontwikkelen.

- **Omgeving;**

Wij zorgen voor een goede “voorbereide omgeving”, waarin kinderen zich actief kunnen ontwikkelen in goede harmonie met leerkracht en medeleerlingen. Het is een activerende omgeving die leerlingen uitdaagt om nieuwe taken aan te pakken, initiatieven te nemen en grenzen te verleggen.

Onze onderwijskundige speerpunten

Onze school heeft een aantal principes vastgesteld voor kwalitatief goed onderwijs.

Ten aanzien van ons onderwijs (effectief onderwijs) zoeken we naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en de sociaal/emotionele en van de kinderen. Van belang zijn de volgende aspecten:

1. De leertijd wordt effectief besteed. Bij ons hoeven kinderen nooit te wachten als andere kinderen nog niet klaar zijn met hun werk zoals in het klassikale onderwijs vaak het geval is. Ieder kind kan altijd verder met zijn/haar eigen programma
2. De ontwikkeling van het kind staat centraal, wij passen ons onderwijsaanbod aan op wat het kind nodig heeft om te kunnen leren
3. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken door met ieder kind in gesprek te zijn over het werk dat hij/zij heeft gemaakt
4. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht
5. De leraren passen hun onderwijs aan gelet op de kwaliteiten van een kind.
6. De leraren werken opbrengstgericht (vanuit heldere doelstellingen)
7. Leerkrachten zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen



8. De communicatie (interactie) tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling verloopt geordend
9. Het belang van de (bege)leidende en sturende rol van de leerkracht wordt onderkend
10. De leraren zetten waar mogelijk aan tot het werken met (behulp van) ICT-middelen
11. De zorg en begeleiding is een onderdeel van het handelen van de leraren

1.3. Inhoud van ons onderwijs

1.3.1 Leerstofaanbod

Inleiding

Ieder kind is uniek. Het ontwikkelt zich in een eigen tempo op een eigen wijze. Om dit ontwikkelingsproces zo optimaal mogelijk plaats te laten vinden, is het van belang, dat het kind een ononderbroken ontwikkeling doormaakt. De school heeft dan ook die middelen in huis, die ervoor zorgen dat een kind als zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens in onze huidige, maar ook in de toekomstige maatschappij komt te staan.

De school creëert een pedagogisch klimaat, een voorbereide omgeving, waarin deze ononderbroken ontwikkeling geoptimaliseerd wordt. De volgende aspecten zijn hierin van wezenlijk belang:

- Heterogene groepen: deze bieden de mogelijkheid tot sociale vorming, coöperatief leren, gedifferentieerd werken en een langdurig vertrouwde relatie tussen leerkracht en kind. De kinderen hebben in principe 3 jaar dezelfde leerkracht;
- Uitnodigende omgeving: deze is afgestemd op het individuele ontwikkelingsniveau van het kind. Het materiaal is overzichtelijk opgesteld, vrij toegankelijk, uitnodigend. Er zijn meerdere werkplekken en –hoeken en er is een ruime mogelijkheid tot zelfstandig werken;
- Effectieve instructie: deze is afgestemd op het niveau van de groep en van het individuele kind. Er wordt gewerkt met algemene lessen, ordelesjes, huishoudelijke lesjes, niveau-groepslessen en vooral individuele lesjes;
- Systematische observatie en registratie: deze wordt vormgegeven door een helder leerlingvolgsysteem en een overzichtelijk aftekensysteem per kind.

Afspraken

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende **ambities** vastgesteld:

1. De methodes die we gebruiken voldoen aan de kerndoelen
2. We gebruiken voor rekenen en begrijpend lezen methode gebonden toetsen
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen

Het leerstofaanbod komt tegemoet aan de integratie- en ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling

5. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
6. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
7. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
8. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs
9. Het montessorimateriaal is in elke klas compleet aanwezig en er wordt systematisch mee gewerkt.
10. De aanvullende methodes en hulpmiddelen zijn compleet en up to date, ook daar wordt volgens duidelijke afspraken en systematisch mee gewerkt.
11. Er zijn duidelijke afspraken over de “overgangsnormen” tussen onder- en middenbouw en tussen midden- en bovenbouw
12. Er zijn duidelijke afspraken tussen de bouwen over leerinhouden, werkwijzen en toetsen.

1.3.2 Taalleesonderwijs

Inleiding

Het taalgedeelte van het montessorimateriaal richt zich in de laagste groepen voornamelijk op het leren lezen van letters en woorden en het leren schrijven van letters. Gaandeweg ontwikkelt het materiaal zich met name op het gebied van de technische aspecten van de Nederlandse taal. Deze worden helder, eenduidig en kort aangeboden. De gebieden: taalbeleving en creatief taalgebruik worden in het materiaal onderbelicht.

Als school zijn wij dan ook van mening dat het montessorimateriaal een solide basis legt, maar niet toereikend is om alle facetten van de Nederlandse taal voldoende te oefenen en te beleven. Daarom hebben we ervoor gekozen om het montessorimateriaal (zie hiervoor materiaalboeken I en II) aan te vullen met enkele methoden en met zelfgemaakt materiaal.

Leerinhouden

het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de kinderen:

1. vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
2. kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal;
3. plezier hebben of krijgen in het gebruiken en beschouwen van taal.

Kerdoelen

Bij dit schoolplan hoort een aparte bijlage m.b.t. de kerndoelen en in hoeverre deze gedekt worden door de door ons gebruikte materialen en methoden. Er staat een duidelijk overzicht in van materialen en methoden die gaandeweg de komende jaren aangevuld en/of vervangen zullen worden.

Leesvaardigheid

Technische leesvaardigheid wordt op drie manieren aangeboden:

1. **Natuurlijk proces:** Kinderen willen in de onderbouw vaak al letters leren. Via het herkennen en schrijven van letters en het leggen van woordjes komen kinderen tot het leren lezen van letters en woorden.
2. **Aanvankelijk lezen:** Ook in groep 3 wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het natuurlijk proces. De kinderen bij wie dat goed gaat, volgen hun eigen leerlijn en worden daarbij gesteund door het leer/leesmateriaal van het zwaluwproject. De kinderen bij wie

het leesproces niet, of onvoldoende spontaan op gang komt krijgen vanaf het begin van de middenbouw structureel de letters en woorden aangeboden.

3. Daarnaast worden de letters voor alle kinderen uit groep 3 herhaald om zich de ondersteunende gebarentaal van José Schraven eigen te kunnen maken.
4. Zwaluwproject: In dit project zijn allerlei verschillende lesmaterialen opgenomen. Deze zijn ingedeeld in 24 stappen: van aanvankelijk lezen: Avi start t/m AVI plus.

Elk van de 24 stappen wordt afgesloten met een toets moment, waarna bij voldoende resultaat aan een volgende stap begonnen kan worden. Het is een flexibel systeem, waarin naar behoefte aangevuld of weggelaten kan worden. Het is een voortdurend proces van evalueren, toetsen en bijsturen (Iusmodel)

Het technisch leesonderwijs richt zich vooral op de groepen 1 tot en met 5 (middenbouw).

We streven er naar om dan een duidelijke ontwikkeling tot stand te hebben gebracht.

Er wordt naar gestreefd, dat alle kinderen aan het eind van groep 5 het AVI plus niveau hebben bereikt.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Vanaf groep 1 (feitelijk vanaf de peuterspeelzaal) werken we met goede methodes (zie Leerstofaanbod). Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door de klassenbibliotheek en het voorlezen. Vanaf groep 4 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het kunnen houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken. Onze **ambities** zijn :

1. Onze school beschikt over een up-to-date taalbeleidsplan
2. De school beschikt over een goede methode voor aanvankelijk leesonderwijs (met veel differentiatiemogelijkheden): Instap Schatkist - Schatkist
3. De school beschikt over methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
4. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 6)
5. De school heeft normen vastgesteld voor het leesonderwijs

6. Kinderen die uitvallen op technisch lezen krijgen extra leertijd d.m.v. maatjeslezen en tutorlezen.
7. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid.
8. We laten de kinderen taal beleven door extra activiteiten, zoals de kinderboekenweek, het voorleesontbijt, de poëziewedstrijd etc.
9. We gebruiken CITO-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

1.3.3 Rekenonderwijs

Het rekenen in het montessorionderwijs wordt voor een groot deel vorm gegeven door de montessorimaterialen. In de onderbouw en aan het begin van de middenbouw vormt het montessorimateriaal het hoofdbestanddeel van het rekenaanbod. De materialen worden ingezet in de fase van begripsvorming om door informeel handelen de essentie van het rekenconcept te doorgronden. Het materiaal heeft hierbij een zelfontdekkend karakter. Binnen het montessorionderwijs geven de gebruikte montessorimaterialen door hun eenduidige aanbieding ook de leerinhoud aan.

Het gebruik van concrete afbeeldingen als representatie van werkelijkheid situaties en het gebruik van modellen is niet opgenomen in de Montessori rekenlijn. Daarnaast bieden Montessori-materialen uit zichzelf geen automatisering en remediëring en bieden ze over het algemeen maar één eenduidige oplossingsstrategie aan. Deze constatering hebben er toe geleid dat we naast het montessori-materiaal gekozen hebben voor een aantal aanvullende en ondersteunende methodes en materialen.

Voor de midden- en bovenbouw is gekozen voor het werken met de methode RekenRijk. Wij volgen hiermee een individuele aan het Montessori-onderwijs gekoppelde werkwijze. Bovendien kan de groepsleerkracht naar eigen inzicht differentiëren en besluiten met welk materiaal wel en welk niet aan ieder individueel kind aangeboden wordt.

In september 2014 zijn we gestart met ons rekenonderwijs opnieuw te bekijken. We zoeken naar een andere manier van rekenonderwijs, niet meer vanuit de methode maar weer vanuit de leerlijnen en daaraan gekoppelde leerdoelen.

Leerdoelen, kerndoelen, werkwijze en strategieën

Voor de **montessoriwerkwijze** en de daarbij gebruikte materialen verwijzen we graag naar de materiaalboeken deel I en deel II. Alle leerkrachten op onze school hebben de montessoricursus gevolgd, of zijn daar mee bezig. Alle materialen zoals die beschreven zijn in de materiaalboeken zijn aanwezig op school.

Voor de verantwoording van de geboden leerstof t.o.v. de kerndoelen verwijs ik graag naar de handleiding van deze methode.

De handleiding Montessorirekenlijn en Rekenrijk beschrijft uitgebreid de te volgen werkwijze voor de leerkrachten op onze school. (zie bijlage)

Onze **ambities** zijn:

1. Onze school beschikt over een rekenbeleidsplan
2. De school beschikt over een Protocol Dyscalculie.
3. In de gehele school wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen
4. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
5. Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld
6. We gebruiken de methodegebonden toetsen wanneer ze van toepassing zijn.
7. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
8. De leraren stemmen waar mogelijk de didactiek af op het individuele kind
9. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW). Wij bieden individueel onderwijs op maat (handelingsgericht werken)
10. Rekenproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd, geanalyseerd en planmatig aangepakt.

1.3.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps (leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze **ambities** zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, kanjertraining. Deze methode wordt als een doorgaande lijn in alle groepen ingezet.
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4. We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er actie (groepsplan)
5. Het rapport geeft waarderingen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de leerlingenbespreking
7. De leerlingen vullen vanaf groep 6 tweejaarlijks een vragenlijst in, wmk.
8. We werken met een groepsplan gedrag. Voor de groep als geheel en de individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben staan hier handvatten in.

1.3.5 Actief Burgerschap

- Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Binnen het Montessori onderwijs is actief burgerschap geïntegreerd binnen het kosmisch onderwijs. Hiervoor verwijzen we naar de bijlage.

1.3.6 ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en –vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software. Onze **ambities** zijn:

1. De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord
2. De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en kosmisch
3. De leerlingen kunnen een werkstuk maken met een verzorgde lay-out
4. De leerlingen zijn vertrouwd met Internet
5. De leraren geven opdrachten die het gebruik van het Internet stimuleren
6. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software, waaronder een Ipad's in de groepen
7. De leraren en leerlingen zijn op de hoogte van de vele mogelijkheden en ook van de gevaren m.b.t. sociale media.

1.3.7 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. In principe trachten we zo alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Onze **ambities** zijn:

1. Leraren bereiden zich voor op het programma van de dag en de tijden
2. Het dagrooster wordt op het bord geschreven, zodat de leerlingen er met hun planning rekening mee kunnen houden.
3. Kinderen die moeite hebben met planning worden daarin begeleid.

4. Ons streven is om de kinderen zo gauw ze in de klas zijn, voor half negen 's morgens, onmiddellijk bezig te laten gaan met hun werk en geen tijd verknoeien met gesprekjes e.d.
5. Leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
6. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
7. Leraren hanteren heldere roosters
8. Leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

1.3.8 Pedagogisch Klimaat

Onze visie op pedagogisch handelen staat uitgebreid beschreven in de algemene visie en is daar onlosmakelijk mee verbonden. Wij volgen hierin zo strikt mogelijk de algemene uitgangspunten van de Nederlandse Montessori Vereniging.

Om deze visie uit te kunnen voeren in het pedagogisch handelen is het noodzakelijk dat leerkrachten in vaste dienst hun montessoridiploma halen.

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben een vormende taak, om de algemene normen en waarden van onze maatschappij en die van het montessorionderwijs in het bijzonder aan de leerlingen bij te brengen. Wij voeden de leerlingen zo op, dat ze goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie, zelfstandigheid en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en afspraken.

Ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur

6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

1.3.9 Didactisch handelen

Onze visie op didactisch handelen staat uitgebreid beschreven in de algemene visie en is daar onlosmakelijk mee verbonden. Wij volgen hierin strikt de algemene uitgangspunten van de Nederlandse Montessori Vereniging.

Om deze visie uit te kunnen voeren in het didactisch handelen is het noodzakelijk dat leerkrachten in vaste dienst hun montessoridiploma halen.

Onze ambities zijn:

1. Er wordt zoveel mogelijk tijd gecreëerd voor zelfstandig werken.
2. Wij kennen drie vormen van instructie;
 - a. de individuele les
 - b. de groepsles
 - c. de algemene les
3. Alle vormen van instructie dienen kort en bondig te zijn.
4. De leraren zorgen ervoor dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig, maar samenwerken wordt bevorderd
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (verzorgende ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10. De leraren voorzien leerlingen van feedback op het gemaakte werk en het werk proces

1.3.11 Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend, dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

1.3.11 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau? Wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. . Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een V of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Onze **ambities** zijn:

- De leerlingen zo te begeleiden, stimuleren dat ze op het niveau van school gaan dat bij de leerling past en tegemoet komt aan zijn/haar talenten.
 - De onderwijsbehoeften zo in kaart te brengen dat we het aanbod en de benadering daar op kunnen aanpassen.
1. De leraren kennen de leerlingen
 2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
 3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
 4. Externe partners worden –indien noodzakelijk- betrokken bij de zorg voor leerlingen
 5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen

6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Nederlands	Taalsets uitg. Nienhuis Montessori voor midden- en bovenbouw, Montessori-taalmateriaal, Woord- en werkwoord-pakket werkboeken van "Taal Actief" Pennenstreken	Wekelijks: methodegebonden dictees (Taal Actief). LVS: spellingtoetsen (Cito)
Technisch lezen	Materiaal: "Zwaluw Lezen" Montessori-materiaal Leesboeken (AVI-code) Zie-Zo De Leesplank Kopieermap: Veilig Leren Lezen " Zo leren kinderen Lezen en Spellen "(José Schraven)	Na afronding van het inoefenen van een leescategorie wordt het beheersingsniveau getoetst d.m.v. methode gebonden toetsen. AVI toetsen Cito-DMT toets Protocol Leesproblemen (Dyslexie)

	Inoefenboeken op AVI-niveau	
Begrijpend lezen	Leeskaarten "MONRO" Nieuwsbegrip	1 x per jaar Cito begrijpend lezen methode gebonden toetsen
Kosmisch Onderwijs en Opvoeding	Projectmappen Van: Da Vinci	Elk project wordt afgesloten met een kennistoets over de behandelde onderwerpen.
Engels	Hello World	Methode gebonden toetsen
Verkeer	Op Voeten en Fietsen Jeugdverkeerskrant Dijkstra 's oefeningen voor het schoolverkeers- examen	Theoretisch- en praktisch verkeersexamen in groep 7
Rekenen	- montessorirekenmateriaal - methode RekenRijk	Methode-gebonden toetsen LVS toetsen: - Rekenen/wiskunde(Cito)

Hoofdstuk 2. Het personeelsbeleid

Binnen onze school werken we met een Kaderteam om zo ons personeel te versterken en in hun kracht te zetten. Bij ziekteverzuim, boventaligheid, inzet op studie en kwaliteit worden we ondersteund en geadviseerd door de afdeling HR van OoZ

2.1. Het kaderteam binnen onze school

De doelstelling van het kaderteam

De leerkrachten ondersteunen in het professioneel handelen en leren en de opbrengsten van de leerlingen van de school op niveau houden zodat de leerlingen datgene leren waar ze toe in staat zijn. Dit zodat er een duidelijke overeenkomst is tussen wat onze kinderen kennen (datgene wat geleerd is) en kunnen (capaciteiten).

Wij richten ons hierbij op

De kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van het team de eigen vaardigheden van de teamleden op het gebied van rekenen en taal. Het inzicht in de leerlijnen taal (lezen, begrijpend lezen, woordenschat, beginnende geletterdheid) en rekenen (automatiseren en strategieën)
(getallen, verhoudingen, meten, meetkunde en automatisere/memoriseren)

Huidige samenstelling van het kaderteam

- Directeur
- IBer
- Rekenspecialist
- ViBer (Didactische Coach)
- Gedragspecialist
- Specialist voor het jonge kind

Bij de invulling van het kaderteam en de directie taken wordt (bovenschools) gekeken naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de leiding (bedoeld in artikel 30 van de WPO)

2.2. Gesprekkencyclus

Binnen Stichting OOZ werken we met een vastgestelde gesprekkencyclus, deze cyclus heeft betrekking op alle personeelsleden binnen OOZ.



2.3 Schoolbeschrijving

2.1. Kenmerken directie en leraren

- onze school heeft 1 directeur en wordt bij de uitvoering van zijn taken ondersteund door de plaatsvervangend directeur en het middenkader.
- Het middenkader van onze school bestaat uit 4 leerkrachten die specifieke, beleidsondersteunende taken hebben.
- Deze taken zijn: financiële zaken en bestellingen (1 persoon), onderwijskundig beleid en ICT(1 persoon), interne begeleiding (1 persoon) en bouwcoördinator (2 personen).

In totaal bestaat het personeel van onze school uit 20 personen, te weten: 1 directeur, 16 leerkrachten, 1 vakleerkracht, 1 onderwijsassistente en 1 conciërge. Alle leerkrachten zijn in het bezit van- of studerend voor het montessoridiploma.

Per 01-08-2011	OP	OOP	Dir
Ouder dan 55 jaar	4		
Tussen 45 en 55 jaar	4	1	1
Tussen 35 en 45 jaar	4	1	
Tussen 25 en 35 jaar	4		
Jonger dan 25 jaar	1		
Totaal	17	2	1

De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een medezeggenschapsraad. Op bestuursniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Hoofdstuk 3. De bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs

In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hiermee omgaat.

Wij staan voor goed onderwijs. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen hebben wij een kwaliteitszorgcyclus. Deze cyclus zorgt voor de meting van onze kwaliteit, voor de uitvoering van de analyse en vervolgens voor het verbinden van conclusies aan deze analyse met het maken van vervolgplannen. Dit volgens de (PDCA cyclus, Plan Do, Check, Act)

3.1. Wat meten wij binnen de scholen om te kunnen analyseren:

- De kwaliteit van het lesgeven; (middels observaties en Video interactie)
- De resultaten van het leren en lesgeven; middels de afname en analyse van toetsen (weggezet in onze toetsprotocol van OOZ, welke per jaar geüpdatet wordt in het IB platform met het inspectiekader als basis). De analyse vindt plaats op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Ook op OOZ niveau worden de gegevens geanalyseerd, hierbij dient de OOZ norm als basis, waarbij per school gekeken wordt of de norm realistisch is gezien populatie, opbrengsten e.d. Deze analyse wordt gebruikt om vervolgens de doelen voor de volgende periode te plannen en de activiteiten en vaardigheden doelmatig in te zetten.
- De tevredenheid van leerkrachten, ouders en kinderen; middels gesprekken, vragenlijsten en evaluaties (WMKPO)
- De resultaten van onze uitstroom; middels gegevens vanuit het Voortgezet onderwijs
- Kwantitatieve gegevens; oa ziekteverzuim, leerlingen aantallen (instroom – uitstroom, weggezet tegen marktaandeel), financiën (materieel en formatie).

3.2. Het toetsprotocol van onze school

Binnen onze school hanteren wij het toetsprotocol van Stichting OOZ. Hierin zijn afspraken gemaakt over de af te nemen toetsen en de werkwijze, zodat dit op alle scholen op uniforme wijze gebeurt. Zo brengen wij de opbrengsten van het gegeven onderwijs in beeld, met als doel om het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de onderwijsbehoefte.

In het toetsprotocol worden de normen geëxpliciteerd: zowel de landelijk geldende normen als de specifieke OOZ-norm. Hieruit komt de OOZ-ambitie concreet naar voren, want ook voor scholen, en niet alleen op leerlingniveau, is het van belang om heldere, hoge doelen te stellen. Het toetsprotocol stelt ons in staat om te kunnen benchmarken voor alle scholen van Stichting OOZ, zodat scholen van en met elkaar kunnen leren.

Ons toetsprotocol dekt alle domeinen van taal en rekenen en sluit zoveel mogelijk aan bij de bestaande praktijk.

Het doel van het toetsprotocol is

- eenduidige afspraken over de af te nemen toetsen en werkwijze.
- het in beeld brengen van de opbrengsten van het gegeven onderwijs, met het doel om dat onderwijs beter aan te passen aan de onderwijsbehoefte.
- de OOZ norm en ambitie te expliciteren. Uit de in het protocol gegeven norm komt de ambitie concreet naar voren. Ook voor scholen en niet alleen voor leerlingen, is het van belang heldere, hoge doelen te stellen.
- benchmarking. Een toetsprotocol kan benchmarking voor de scholen van OOZ mogelijk maken. Dat betekent dat scholen van en met elkaar kunnen leren.

*bijlage toetsprotocol

De OOZ-norm:

De OOZ norm wordt vastgelegd op de laagste vaardigheidsscore niveau II (dit is op groepsniveau). De OOZ norm wat betreft de Eindtoets wordt vastgelegd op 1 punt boven het landelijk gemiddelde voor de betreffende schoolgroep.

Wij beoordelen onze opbrengsten op 3 niveaus; de vaardigheidsniveaus (1 tm 5) , de vaardigheidsscores en de leerwinst.



3.3. De kwaliteit ten aanzien van leerlingenzorg

De toetsen

De onderstaande toetsen worden volgens de handleiding op alle scholen van Stichting OOOZ afgenomen:

Groep 1/2:

- CITO Rekenen voor kleuters
 - CITO Taal voor kleuters
 - Screening oudste kleuters (leesvoorwaarden)
 - (Observatiesysteem) BOSOS
- } minimaal 1x in de kleuterperiode

Groep 3 t/m 8:

- CITO DMT: Het aantal af te nemen kaarten: conform de inspectie eis: Midden 3: kaart 1. Eind 3 t/m eind 4, kaart 1 t/m 3. Vanaf groep 5 kaart 3 en volgens de handleiding ook kaart 1 en 2 bij zwakke lezers. (zie ook ons toetsprotocol).
- AVI tot leerlingen AVI Plus hebben bereikt
- CITO Rekenen-Wiskunde
- CITO Begrijpend lezen
- CITO Spelling

3.4. WMKPO

Wij gebruiken de WMKPO als instrument van het kwaliteitsbeleid. De WMKPO geeft een veelheid aan schooldiagnoses, QuickScans en vragenlijsten. Het is een dynamisch instrument: aantallen en belang van de diverse aspecten zijn aan verandering onderhevig. Met enige regelmaat dienen keuzes en afspraken opnieuw gemaakt te worden. De diverse QuickScans en vragenlijsten zijn in categorieën verdeeld:

- Deel 1: PKO met daarin de vragenlijsten die in het periodiek kwaliteitsonderzoek door de inspectie vrijwel zeker aan bod komen
- Deel 2: aspecten, die mogelijk bij een PKO aan bod komen
- Deel 3: VVE (voor- en vroegschoolse educatie)
- Deel 4: vliegende brigades (bij ondersteuning van (zeer) zwakke scholen)

- Deel 5: thema onderzoeken, onderzoeken ten behoeve van het jaarverslag van de inspectie op een klein aantal scholen

Naast deze categorieën kent de WMKPO ook nog vragenlijsten en het katern opbrengsten.

Structuur

- Per aspect wordt een kwaliteitsdocument gemaakt (na verloop van tijd: herzien).
- Dat kwaliteitsdocument wordt in het kaderteam besproken
- Vervolgens wordt het eventueel aangepaste kwaliteitsdocument besproken in de teamvergadering met daarop aansluitend een QuickScan, schooldiagnose, of vragenlijst, waarin gevraagd wordt, of het document met de werkelijkheid overeenkomt.
- Op basis van de QuickScan, schooldiagnose, of vragenlijst wordt een verbeterplan gemaakt, dat in de drie maanden (periode bij benadering) daarop volgend uitgevoerd wordt
- Op deze manier is kwaliteitsbeleid een telkens terugkerend aandachtspunt en wordt het gehele team bij het kwaliteitsbeleid betrokken.

Criteria

- jaarlijks vullen scholen in oktober de katern opbrengsten in
- per schoolplanperiode komen alle aspecten uit het deel 1 en 2 aan bod
- de vragenlijsten voor ouders, leerkrachten en leerlingen, inclusief sociale veiligheid worden per vier jaren centraal uitgerold, te beginnen in 2013-2014
- de vragenlijsten sociale veiligheid worden per twee jaar uitgerold (en maken dus per vier jaar deel uit van de 'grote' vragenlijsten
- de school kiest, behalve de katern opbrengsten, zelf het moment van uitrol uit
- de school kiest zelf de vorm: vragenlijst, schooldiagnose, QuickScan
- de school kiest zelf de inhoud van de vragenlijsten.

3.5. De manier waarop het bevoegd gezag bewaakt dat de kwaliteit wordt gerealiseerd

Ons bevoegd gezag bewaakt de kwaliteit middels een aantal instrumenten:

- Opbrengstgesprekken met de directeur van de school, waarbij prestatie afspraken worden gemaakt op het gebied van ziekteverzuim, opbrengsten, formatie, financiën, uitstroom naar VO en S(B)O, tevredenheid, oordeel van inspectie en ontwikkeling van leerkrachten.

- Gesprekkencyclus OOZ
- Managementrapportages op het gebied van leerlingenaantallen, ziekteverzuim, financiën, formatie, opbrengsten en vanuit WMKPO. Deze worden geanalyseerd en besproken met betrokkenen. Waar nodig wordt hierop actie ondernomen.

Risico-Inventariatie

In 2010 heeft de afname Risico-Inventarisatie (RI&E) plaatsgevonden. Deze schoolgezondheidsmeter is uitgevoerd door Larissa Valk. Alle leraren hebben de RI&E-vragenlijst kunnen invullen (responspercentage: 90%). Van de inventarisatie is een verslag gemaakt waarin de aandachtspunten en de gekozen verbeterpunten staan aangegeven. De verbeterpunten zijn opgenomen in een schoolspecifiek plan van aanpak. Jaarlijks werken we aan een aantal verbeterpunten. Het plan van aanpak wordt ieder jaar aangepast, uitgevoerd en geëvalueerd. Het plan van aanpak is naar de medezeggenschapsraad van de school gestuurd.

Hoofdstuk 4. De openbare identiteit van onze school

Openbaar onderwijs betekent binnen ons bestuur dat alle leerlingen welkom zijn op onze school. Ons onderwijs is zo ingericht en onze opvoedkundige aanpak is zodanig, dat elk kind met welke godsdienstige, culturele of sociale achtergrond dan ook, zich bij ons thuis kan voelen.

Wij vinden het belangrijk, dat kinderen met diverse achtergronden elkaar in onze school ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen eraan bijdragen dat onze leerlingen actieve burgers worden van onze maatschappij.

Het openbaar onderwijs in Nederland staat open voor iedereen. Ieder kind is welkom, met welke achtergrond dan ook - zoals geloof, levensovertuiging, cultuur of land van herkomst. Het openbaar onderwijs heeft daarbij de wettelijke opdracht om aandacht te geven aan de pluriforme waarden in de Nederlandse samenleving. In de praktijk van alle dag leren kinderen zo op een goede manier met elkaar om te gaan.

Hoofdstuk 6. De Sociale Veiligheid op school

Een veilige omgeving voor kinderen en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is. En het voorkomen van incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

6.1. Veiligheidsplan en pestprotocol

Op onze school is een veiligheidsplan aanwezig en we beschikken over een actueel pestprotocol dat we jaarlijks herzien. In het pestprotocol staat wat de school onder pesten verstaat. En hoe wij pesten proberen te voorkomen en hiertegen optreden.

6.2. Verklaring Omtrent het Gedrag voor onderwijspersoneel

Wij zijn verplicht om aan onderwijspersoneel een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) te vragen voordat zij in dienst treden. Deze verplichting geldt voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Uit de VOG blijkt of er belemmeringen zijn om in de nieuwe functie aan de slag te gaan.

6.3. Plan van aanpak tegen pesten

In maart 2013 heeft het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) samen met de Kinderombudsman een plan van aanpak tegen pesten opgesteld. Hierin staat onder meer het volgende.

Alle scholen in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs worden opgeroepen om samen met de ouders blijvende aandacht te hebben voor het bestrijden van (cyber)pesten. Het ministerie van OCW heeft hiertoe 4 regionale bijeenkomsten over pesten georganiseerd.

Scholen worden wettelijk verplicht om te zorgen voor een sociaal veilige omgeving en moeten pesten tegengaan.

Vinden gepeste kinderen en hun ouders die op school geen gehoor? Dan kunnen zij in het uiterste geval terecht bij de Kinderombudsman.



1. Kanjertraining

Kanjertraining is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Aan de hand van een doorlopend verhaal en personages wordt in alle bouwen gewerkt aan het pedagogisch klimaat. Dit gebeurt door middel van gesprekken, spelletjes, toneelstukjes en andere opdrachten. Kanjertraining helpt ook de leerkracht om anders te kijken naar het gedrag van de kinderen.

2. Kanvas

Bij de kanjertraining hoort een leerlingvolgsysteem. In dit leerlingvolgsysteem zitten onder andere een sociogram, een leerling vragenlijst en een docentenvragenlijst. Aan de hand van deze vragenlijsten kan duidelijk in beeld worden gebracht aan welke sociale vaardigheden nog gewerkt moet worden en hoe de sociale verhoudingen in een groep liggen. Het doel is om in het schooljaar 2015-2016 gestructureerd met dit leerlingvolgsysteem te gaan werken en aan de hand van de gegevens die hieruit naar voren komen groepsplannen gedrag op te stellen.



Hoofdstuk 7. Lange termijn ontwikkelingen binnen onze school

Eerder in dit schoolplan hebben we gesproken over de koers en ambitie van Stichting OoZ, met de drie pijlers Eigenaarschap, Grenzeloos maatwerk en 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Onze visie en Missie sluiten aan op deze pijlers. In dit hoofdstuk wordt onze visie omgezet in concrete doelen voor de komende periode.

7.1 Visie/ missie

Het financieel beleidsplan schept kaders voor een doelmatige en doelgerichte inzet van de beschikbare middelen. Het bevat kaders en randvoorwaarden die noodzakelijk zijn voor een:

- meerjarenbegroting (4 jaren)
- jaarlijkse begroting
- investeringsbegroting
- liquiditeitsbegroting

voortgangsrapportage over de feitelijke inzet van middelen

Met solvabiliteit wordt aangegeven in hoeverre een onderneming de financiële verplichtingen (betalingen) aan verschaffers van vreemd vermogen (leningen) kan nakomen met behulp van alle activa.

Het weerstandsvermogen is het vrije deel van het eigen vermogen dat kan worden aangewend om onvoorziene tegenslagen c.q. risico's op te vangen. Een verhouding tussen eigen vermogen en totale baten tussen de 10% en 40% wordt vanuit het ministerie als acceptabel geacht¹. De hoogte van deze ratio is mede afhankelijk van uit te voeren risicoanalyses.

¹ In brief ministerie OCW 23 januari 2007 naar schoolbesturen

7.2 Doelen voor de komende jaren

Hieronder staan de belangrijke thema's voor de komende drie jaren.

1. Samenwerken

Op onze school werken we samen met elkaar. Dat verwachten we van onze leerlingen en van onze medewerkers. Leerkrachten willen leren van elkaar. We maken ook gebruik van leerkrachten die gespecialiseerd zijn op bepaalde gebieden. Zij vormen samen met de ib'er en directeur het kaderteam. De leerkrachten voldoen aan de basiskennis op alle leergebieden. Daar waar we afwijken van de basis, van het gemiddelde, is specialistische hulp vaak meer dan welkom.

De komende drie jaren investeren wij in opleidingen van onze specialisten. De specialisten dragen bij aan de ontwikkeling van de school door kennisoverdracht, collegiale consultatie, hulp bieden op de juiste plek op de juiste tijd. We verwachten van iedere medewerker dat hij of zij zich blijft ontwikkelen zowel persoonlijk als professioneel.

We zetten in op elkaars kracht en benutten elkaar talenten.

Leerkrachten geven elkaar feedback op hun professioneel handelen. We gaan er vanuit dat we van elkaar willen leren.

2. Het Jonge Kind

Spel en spelen is belangrijk voor de ontwikkeling van het jonge kind. Buiten spelen, spelen in de verschillende hoeken; bouwhoek, huishoek, etc. onderschatten we niet.

Echter vinden we onze Montessori-materialen ook erg belangrijk voor een goede ontwikkeling van jonge kinderen. De vraag is: Willen we deze twee gescheiden houden van elkaar of kunnen we ze verenigen? Kunnen Montessori-materialen geïntegreerd worden in het spel?

Daarnaast is het belangrijk ons af te vragen: Kan het jonge kind zich bij ons volledig ontwikkelen in de eerste twee jaren van de basisschool of kan het anders?

De twee belangrijke vragen die volgend jaar een rol spelen in de OB:

- wat willen we als onderbouwteam met spel?
- hoe gaan we dit inpassen, zodat het past binnen het montessorionderwijs.

3. Kind Volg Systeem

Ouders vragen steeds meer om een betere afstemming over de ontwikkeling van hun kind. Op een sociaal emotioneel gebied en op cognitief gebied. Wij weten wat we de kinderen kunnen bieden en waar onze grenzen liggen.

Als we met ouders praten over deze ontwikkeling dan moeten we ook een goed beeld hebben van waar hun kind staat: niveau, vaardigheden, talenten, beperkingen, etc.

Om dit goed in beeld te krijgen moeten we

- goed (kunnen) observeren
- de leerlijnen kennen
- een goed systeem gebruiken die ons de mogelijkheid biedt om dit in kaart te brengen. Een goed voorbeeld is BOSOS, zoals we dit in de OB gebruiken.

De komende twee jaren gebruiken we om:

- een goede manier te vinden om effectief met ouders en gericht te communiceren over hun kind
- een goed systeem te vinden/ontwikkelen om de gegevens van kinderen in kaart te brengen
- ons zelf de ruimte en tijd te geven en te bieden regelmatig kinderen te observeren
- ons verder bekwamen in het kennen van de leerlijnen

4. ICT

Onze maatschappij vraagt automatisch om aan te sluiten bij de nieuwste technologische ontwikkelingen.

De komende vier jaar zal het Ipad gebruik in de MB en BB toenemen. Het inzetten ervan is niet zo moeilijk. Het vraagt daarentegen om bewuste keuzes. De juiste programma's moeten worden aangeschaft in goed overleg met elkaar. Het woud aan programma's maakt het moeilijk de juiste keuzes te maken. Als het gaat om rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen is de Ipad een mogelijkheid van verwerking en oefenen. Er komen, in eerste instantie, max. 10 Ipads per groep. Daarnaast bestaan er de Montessori-materialen en methodes. Gedurende de vier jaren zal de technologische ontwikkeling door ons gevolgd worden. Wellicht ontstaan er nieuwe inzichten en passen we ons beleid daarop aan.

5. Rekenonderwijs

Veranderingen in ons rekenonderwijs, school breed. Denken in leerdoelen en werken vanuit leerlijnen, plannen, loslaten en bewustwording. Dit traject wordt begeleid door Esther Pelgrom.

6. Kanvas

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij beschikken over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, kanjertraining. We overwegen om ons sociaal vaardigheid leerling volgsysteem **ZIEN** om te ruilen voor Kanvas. Kanvas sluit beter aan bij de kanjertraining en heeft ook een sociogram dat ZIEN niet heeft. Jolyn en Patricia begeleiden het proces er naar toe.

7. Taalonderwijs

We zullen ons gaan oriënteren op ons taalonderwijs. Wat willen we behouden en wat willen we veranderen? Taal Doen zal een belangrijke rol gaan spelen in dit proces.



7.3 Tijdspad (doelen weggezet in tijd), gezamenlijk bepalen in drie jaren

BELEIDSTERREIN	VERBETERDOEL	PLANNING	PROJECTLEIDER
1. Personeel	Leerkrachten geven elkaar feedback op hun professioneel handelen. We zetten in op elkaars kracht.	Tijdens: de doorschuifochtenden, kaderteambijeenkomsten, teambijeenkomsten, gedurende de werkdag, m.b.v. de beeldcoaching	Allen
2. Het jonge kind	Antwoord krijgen op de vraag: Hoe gaan we spel inbouwen binnen ons Montessori onderwijs en waarom.	Start in september 2015: Het doel samen helder krijgen en een planning bepalen tijdens de bouwvergadering.	Ankie
3. LVS groep 3 t/m 8	<p>Het kindvolgsysteem is actueel.</p> <p>De groepsadministratie bevat relevante gegevens.</p> <p>De groepsadministratie geeft inzicht in het onderwijsleerproces.</p> <p>Het kindvolgsysteem bevat in elk geval pedagogische gegevens en gegevens over de sociale ontwikkeling van het kind.</p>	<p>In september wordt er een regiegroep gevormd door een aantal leerkrachten.</p> <p>Daarna wordt de planning gezamenlijk gemaakt.</p> <p>In juni 2016 is het systeem helder en wordt het gebruikt.</p>	Ineke/Roeland
4. ICT	Ipads worden ingezet in de boven- en middenbouw. Hier wordt bepaald welke programma's passen bij ons onderwijs.	Iedere bouwvergadering is dit een agendapunt	Larissa/Ilse
5. Rekenonderwijs	Werken vanuit leerlijnen en	Start werken met placemats vanaf	Joke

	leerdoelen Opstellen rekenbeleidsplan en protocol dyscalculie Leerlijn automatiseren borging rekentuin	schooljaar 2015/2016 Schooljaar 2015/2016 Schooljaar 2015/2016	Joke Joke
6. Kanvas	Kanvas is in 2015-2016 ingevoerd	Wordt in september 2015 uitgewerkt.	Jolyn/Patricia
7. Taalonderwijs	Oriëntatie "Taal doen"	Wordt in november 2015 in de werkgroep nader bepaald.	Lydia